

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9ο Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ.) Πάτρας εντάσσεται στη Β΄/θμια Επαγ/κή Εκπαίδευση.

Σκοπός του είναι να παρέχει επαγγελματική εκπαίδευση παράλληλα με βασικά μαθήματα γενικής παιδείας, σε ανήλικους εργαζόμενους και ενήλικες. Η φοίτηση είναι ζετής και λειτουργεί σε εσπερινό κύκλο από τις 18:00 έως 22:30.

Η διοίκηση του σχολείου ασκείται από τον Διευθυντή, τους δύο Υποδιευθυντές και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 αποτελούνταν από 37 εκπαιδευτικούς και φοιτούσαν 347 μαθητές οι οποίοι ήταν σε ποσοστό 93% ενήλικες.

Οι τομείς και ειδικότητες που λειτουργούν είναι:

1) Τομέας Μηχανολογίας:

Τεχνικός Οχημάτων,

Τεχνικός Μηχανικός Θερμικών Εγκαταστάσεων, Τεχνολογίας Πετρελαίου & Φυσικού Αερίου,

Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκατ.-Κατασκευών,

2) Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής & Αυτοματισμού:

Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων & Δικτύων,

Τεχνικός Δικτύων & Τηλεπικοινωνιών

3) Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών:

Συντήρησης Έργων Τέχνης - Αποκατάστασης

Ολοκληρώνοντας τη Γ' τάξη, λαμβάνουν Απολυτήριο και Πτυχίο Επιπέδου 4.

Συνοψίζοντας, τα βασικά χαρακτηριστικά του 9ου ΕΠΑ.Λ. Πάτρας είναι:

- α) Είναι σχολείο ισότιμο με το ΓΕΛ και παρέχει Απολυτήριο και Πτυχίο Επιπέδου 4
- β) Προσφέρει επαρκή γενική παιδεία αλλά κυρίως επαγγελματική εκπαίδευση
- γ) Δυνατότητα επέκτασης του Πτυχίου σε Επίπεδο 5 με την τάξη μαθητείας
- δ) Παρέχει δυνατότητα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Βασικά σημεία που πρέπει να αναφέρουμε είναι:

A) Σχολική Διαρροή : Εξωγενής παράγοντας: Οι μαθητές μας, καθώς είναι κατά κύριο λόγο ενήλικες, έχουν διαπιστωμένα προβλήματα με την παρακολούθηση των μαθημάτων στο σχολείο μας, λόγω της εργασίας τους, των οικογενειακών και λοιπών υποχρεώσεων (π.χ. αιφνίδιες αλλαγές στην βάρδια εργασίας, υπερωριακή απασχόληση, εποχικότητα σε ορισμένα επαγγέλματα, εκτός έδρας εργασία κλπ.).

Δημιουργούνται έτσι προβλήματα συνέπειάς τους στο ωράριο λειτουργίας του σχολείου και κατ' επέκταση στις απουσίες τους, και παρόλο που είναι περισσότερες σε αριθμό σε σχέση με τα πρωινά δεν επαρκούν. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να υπάρχει σχολική διαρροή, που στατιστικά κυμαίνεται μεταξύ 7 και 12%. Εδώ να προσθέσουμε και την σωματική και ψυχολογική «κούραση» που έχουν ήδη όταν έρχονται να παρακολουθήσουν τα μαθήματα-εργαστήρια.

Ενδογενής παράγοντας: Σε ποσοστό άνω του 50% οι μαθητές μας παρακολουθούν ΜΟΝΟ μαθήματα ειδικότητας, για απόκτηση ΠΤΥΧΙΟΥ, και έχουν αυξημένο ενδιαφέρον για την εκτέλεση εργαστηριακών ασκήσεων και επιδείξεων προσομοιώσεων. Στα εργαστήρια όμως υπάρχει σημαντική υποχρηματοδότηση στην αγορά εξοπλισμού και αναλωσίμων, με αποτέλεσμα οι μαθητές να απογοητεύονται και να υπάρχει άλλος ένας λόγος σχολικής διαρροής.

B) Υποδομή, εποπτικά μέσα: Τα εποπτικά μέσα και η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (πχ wi-fi, ηλεκτρικές πρίζες στις αίθουσες, lap tops, projectors) είναι μηδαμινά έως ελάχιστα, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται η εκπαιδευτική διαδικασία.

Γ) Διοικητική λειτουργία: Το περιορισμένο ωράριο λειτουργίας 4,5 ώρες (18:00 - 22:30) αφαιρεί ουσιαστικά 7,5 ώρες από κάθε εκπαιδευτικό εβδομαδιαίως στην προσφορά εξωδιδασκτικών υπηρεσιών, με συνέπεια να πρέπει να γίνουν οι ίδιες εργασίες με τα πρωινά σχολεία σε αρκετά λιγότερο χρόνο.

Το ωράριο των υποδιευθυντών είναι 14 ώρες, αποκλειστικά θεωρητικές, με πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα, με αποτέλεσμα ο χρόνος που μπορούν να προσφέρουν υπηρεσίες επίσης να είναι περιορισμένος και κυρίως διακεκομμένος, με αποτέλεσμα να υπερβάλουν κατά πολύ των καθηκόντων και υποχρεώσεων τους, με συνέπεια σωματική και ψυχολογική φόρτιση. Τα ανωτέρω σε συνδυασμό με την έλλειψη γραμματείας, επιστάτη και φύλακα, προσθέτουν καθημερινές υποχρεωτικές - εργασίες, που δυσχεραίνουν κατά πολύ την τέλεση υπηρεσιακών - διοικητικών και εκπαιδευτικών διαδικασιών από την διοίκηση του σχολείου.

Εδώ να σημειώσουμε ότι λόγω του ανωτέρω ωραρίου ΔΕΝ δίνονται κίνητρα για την υποβολή προτάσεων υποδιευθυντών και κατ'επέκταση Υπευθύνου του My school, κλπ.

Ακόμη, η λειτουργία του σχολείου το απόγευμα - βράδυ δεν επιτρέπει την άμεση επικοινωνία με τους προϊστάμενους φορείς (Δ.Δ.Ε. Αχαΐας, Περιφέρεια Εκπ/σης, Υπουργείο, Δήμος κλπ) με αποτέλεσμα σε δύσκολες και κρίσιμες καταστάσεις να υπάρχει μεγάλη πίεση στην διοίκηση και στο σύλλογο διδασκόντων που πρέπει να πάρει αποφάσεις.

Επίσης υπάρχουν χρονικές προθεσμίες αποφάσεων - ενεργειών από τους ανωτέρω που είναι εκτός λειτουργίας του σχολείου (π.χ. μέχρι τις 12:00 πρέπει να κάνετε αυτό...) ή τηλεφωνικές επικοινωνίες τις πρωινές ώρες, με αποτέλεσμα τα στελέχη, να προσφέρουν υπηρεσίες και το πρωινό και το απογευματινό ωράριο. Το ίδιο πρόβλημα συμβαίνει και με την παρακολούθηση σεμιναρίων, συναντήσεων, προσκλήσεων από την ΕΛΜΕ, που συμπίπτουν με την λειτουργία του σχολείου και είναι αδύνατη η συμμετοχή.

Δ) Χρηματοδότηση: Η χρηματοδότηση είναι περιορισμένη και αν προσθέσουμε και τις ανάγκες του κορωνοϊού, δυσχεραίνονται οι διοικητές και καθημερινές εργασίες.

Θετικά στοιχεία: Παιδαγωγική και εκπαιδευτική επάρκεια των περισσότερων εκπαιδευτικών. Χρήση νέων τεχνολογιών, συνεργατικός σύλλογος, άριστη σχέση με τους μαθητές, προσπάθεια αναβάθμισης, εξέλιξης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενισχύουν τις ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών.

Υποστηρίζουν της ένταξης των ευάλωτων ομάδων και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ενίσχυσης της ενασχόλησης και εμπλοκής των μαθητών σε προγράμματα (Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus , Πολιτιστικά, Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικά) και δραστηριότητες (συμμετοχή σε καλλιτεχνικές δράσεις, συμμετοχή σε εκθέσεις, δράσεις κλπ).

Η συνεργασία και η ενεργητική συμμετοχή του συλλόγου διδασκόντων.

Το κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και κατανόησης της διαφορετικότητας του καθενός.

Σημεία προς βελτίωση

Η ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας και του Ε.Κ.

Η χρηματοδότηση της σχολικής μονάδας.

Η συμμετοχή σε επαγγελματικές εκθέσεις.

Η πρόσκληση επαγγελματιών για ενημέρωση και σεμινάρια.

Η συμμετοχή σε επιμορφωτικές ενέργειες και σεμινάρια.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το μοντέλο διοίκησης που εφαρμόζεται, που είναι το «Συνεργατικό-Δημιουργικό Μοντέλο Διοίκησης».

Η ανεύρεση και προσέλκυση πόρων και υλικοτεχνικής υποδομής από κοινωνικούς και ιδιωτικούς φορείς και πρόσωπα.

Η σύναψη μνημονίων συνεργασίας με την κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Διαχείριση χρόνου και διοικητικών εργασιών.

Περισσότερες εκδηλώσεις - δράσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Έντονη διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις και σεμινάρια.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων και σεμιναρίων.

Πρόσκληση προσώπων και φορέων για ομιλίες, προτάσεων-συζητήσεων.