

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΑΤΡΑΣ - 0650090

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/08/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9ο Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ.) Πάτρας εντάσσεται στη Β΄/θμια Επαγ/κή Εκπαίδευση. Σκοπό έχει να παρέχει επαγγελματική εκπαίδευση παράλληλα με βασικά μαθήματα γενικής παιδείας, σε ανήλικους εργαζόμενους, αλλά και ενήλικες. Η φοίτηση είναι 3ετής και λειτουργεί από τις 18:00 - 22:30. Η διοίκηση ασκείται από τον Διευθυντή, Υποδιευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων (ΣΔ). Την τρέχουσα σχολική χρονιά 2022-2023, αποτελούνταν από 44 εκπαιδευτικούς και 305 μαθητές, οι οποίοι ήταν σε ποσοστό 87% ενήλικες. Οι τομείς και ειδικότητες που λειτουργούν είναι: 1) Τομέας Μηχανολογίας, με τις ειδικότητες: Τεχνικός Οχημάτων, Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων & Κατασκευών, Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών & Τεχνολογίας Πετρελαίου & Φυσικού Αερίου, 2) Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής & Αυτοματισμού, με τις ειδικότητες: Τεχνικός Ηλεκτρονικών & Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών, Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων, 3) Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών, με την ειδικότητα: Συντήρησης Έργων Τέχνης - Αποκατάστασης. Ολοκληρώνοντας τη Γ΄ τάξη, λαμβάνουν Απολυτήριο και Πτυχίο Επιπέδου 4.

Συνοψίζοντας, τα βασικά χαρακτηριστικά του 9ου ΕΠΑ.Λ. Πάτρας είναι: α) Ισότιμο με το ΓΕΛ και παρέχει Απολυτήριο και Πτυχίο, β) Προσφέρει επαρκή γενική παιδεία αλλά κυρίως επαγγελματική εκπαίδευση γ) Δυνατότητα επέκτασης του Πτυχίου σε Επίπεδο 5 με την μαθητεία δ) Παρέχει δυνατότητα πρόσβασης στα ΑΕΙ.

Βασικά σημεία είναι:

Α) Ως προς την Διοικητική λειτουργία: Το περιορισμένο ωράριο λειτουργίας 4,5 ώρες (18:00 - 22:30) αφαιρεί ουσιαστικά 7,5 ώρες εβδομαδιαίως στην προσφορά εξωδιδασκτικών υπηρεσιών, με συνέπεια να πρέπει να γίνουν οι ίδιες εργασίες με τα πρωινά σχολεία σε αρκετά λιγότερο χρόνο. Το ωράριο των υποδιευθυντών είναι 14 ώρες, αποκλειστικά θεωρητικές, με πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα, με αποτέλεσμα ο χρόνος που μπορούν να προσφέρουν υπηρεσίες να είναι περιορισμένος και κυρίως διακεκομμένος, με αποτέλεσμα να υπερβάλουν κατά πολύ των καθηκόντων τους, με συνέπεια σωματική και ψυχολογική φόρτιση και αυτό να είναι αντικίνητρο στην υποβολή προτάσεων υποδιευθυντών.

Τα ανωτέρω σε συνδυασμό με την έλλειψη γραμματείας, επιστάτη και φύλακα, προσθέτουν καθημερινές υποχρεωτικές - εργασίες, που δυσχεραίνουν την τέλεση υπηρεσιακών - διοικητικών - εκπαιδευτικών διαδικασιών από την διοίκηση του σχολείου.

Ακόμη, η λειτουργία του σχολείου το απόγευμα - βράδυ δεν επιτρέπει την άμεση επικοινωνία με τους προϊστάμενους φορείς (Δ.Δ.Ε. Αχαΐας, Περιφέρεια Εκπ/σης, Υπουργείο, Δήμος κλπ) με αποτέλεσμα σε δύσκολες και κρίσιμες καταστάσεις να υπάρχει μεγάλη πίεση στην διοίκηση και στο σύλλογο διδασκόντων που

πρέπει να πάρει αποφάσεις. Το ίδιο πρόβλημα συμβαίνει και με την παρακολούθηση σεμιναρίων, συναντήσεων, ή/και προσκλήσεων από την ΕΛΜΕ, που συμπίπτουν με την λειτουργία του σχολείου και είναι αδύνατη η συμμετοχή.

Β) Ως προς τα χαρακτηριστικά των μαθητών μας : Οι μαθητές μας (κυρίως ενήλικες), έχουν προβλήματα με την παρακολούθηση των μαθημάτων, λόγω της εργασίας τους, των οικογενειακών-λοιπών υποχρεώσεων (π.χ. υπερωριακή απασχόληση, εποχικότητα, εκτός έδρας εργασία κλπ.). Δημιουργούνται έτσι προβλήματα συνέπειάς τους στις απουσίες. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα η σχολική διαρροή, να κυμανθεί στο 26,6%. Να προσθέσουμε και την σωματική - ψυχολογική «κούραση» που έχουν ήδη όταν έρχονται να παρακολουθήσουν τα μαθήματα-εργαστήρια. Επιπρόσθετα ένα ποσοστό γύρω στο 47%, οι μαθητές μας παρακολουθούν ΜΟΝΟ μαθήματα ειδικότητας, για απόκτηση ΠΤΥΧΙΟΥ και έχουν αυξημένο ενδιαφέρον για τα εργαστήρια. Στα εργαστήρια όμως υπάρχει υποχρηματοδότηση στην αγορά εξοπλισμού και αναλωσίμων, με αποτέλεσμα οι μαθητές να απογοητεύονται και να υπάρχει επιπλέον σχολική διαρροή.

Γ) Ως προς τις υποδομές και τα εποπτικά μέσα; Τα εποπτικά μέσα και η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (πχ wi-fi, ηλεκτρικές πρίζες στις αίθουσες, lap tops, projectors) είναι μηδαμινά έως ελάχιστα, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται η εκπαιδευτική διαδικασία.

Αισιοδοξούμε ότι την νέα σχολική χρονιά με την εγκατάσταση των διαδραστικών πινάκων τα ανωτέρω προβλήματα θα εξλειφθούν.

Δ) Ως προς την χρηματοδότηση: Η κρατική χρηματοδότηση είναι περιορισμένη σε σχέση με τα ευρωπαϊκά επίπεδα. Η χρηματοδότηση του κυλικείου, είναι επίσης αστάθμητη και μικρότερη σε σχέση με τον ίδιο αριθμό μαθητών ενός πρωινού σχολείου, καθώς οι ώρες είναι μειωμένες και οι μαθητές είναι ενήλικες και δεν δαπανούν χρήματα στο κυλικείο.

Πλέον όμως των ανωτέρω δυσκολιών, πρέπει να σημειώσουμε και τα θετικά στοιχεία: Παιδαγωγική και εκπαιδευτική επάρκεια των περισσοτέρων εκπαιδευτικών. Χρήση νέων τεχνολογιών, κυρίως με ίδια μέσα, συνεργατικός σύλλογος, άριστη σχέση με τους μαθητές, συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus , πολιτιστικά, ΜΝΑΕ, ενισχυμένη εξωστρέφεια του σχολείου.

Οι μαθητές, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και την υποστήριξη της Διεύθυνσης, υλοποιούν καινοτόμα projects, εισάγουν νέες παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους, δημιουργούν προστιθέμενη αξία για το σχολείο και συμμετέχουν σε κοινωνικές και εθελοντικές δράσεις, αναπτύσσοντας τις αξίες του εθελοντισμού, της αλληλεγγύης και της προσφοράς στον συνάνθρωπο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κάνοντας απολογισμό των θετικών σημείων της τρέχουσας σχολικής χρονιάς ο Σύλλογος Διδασκόντων κατέληξε στα εξής συμπεράσματα:

- Η εμπλοκή των μαθητών σε προγράμματα (Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus, Πολιτιστικά, Αγωγής Υγείας) και δραστηριότητες (συμμετοχή σε καλλιτεχνικές δράσεις, συμμετοχή σε εκθέσεις, events, κλπ.), ενίσχυσαν την συμμετοχικότητα των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία, μείωσαν τις ηλιακές ανισότητες και ενίσχυσαν την αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση των περισσοτέρων εμπλεκομένων. Επίσης ενίσχυσαν την σύνδεση μαθητών – εκπαιδευτικών.

- Υποστηρίχθηκε η ένταξη των ευάλωτων ομάδων και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Λόγω του ότι αποτελεί κοινή αντίληψη των περισσότερων (89%) εκπαιδευτικών του σχολείου μας, ότι η χρήση των ΤΠΕ έχει θετικό πρόσημο και αποτελεί σημαντικό υποστηρικτικό βοήθημα στην μαθησιακή διαδικασία, έγινε προσπάθεια ενίσχυσης της κατεύθυνσης αυτής, τόσο σε υλικοτεχνική υποδομή, όσο και σε ανάλογη επιμόρφωση.
- Ενισχύθηκε περαιτέρω το κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και κατανόησης της διαφορετικότητας του καθενός με ομιλίες και συναντήσεις του διευθυντή και υποδιευθυντή (16 φορές) με το 15μελές και τα πενταμελή και τουλάχιστον μία φορά τον μήνα με συζήτηση σε κάθε τάξη.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατά την φετινή χρονιά, ενίσχυσαν τις ήπιες ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών, με τον υπάρχοντα εξοπλισμό (tablets και laptops), αλλά και ίδια μέσα (προσωπικό, laptop, κινητό, προσωπικό βιντεοπροβολέα).
- Πολύ σημαντική ήταν και η συνεργασία και η ενεργητική συμμετοχή του συλλόγου διδασκόντων σε κάθε θέμα που απασχόλησε την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, με άμεσες και στοχευμένες παρεμβάσεις, λήψη παιδαγωγικών μέτρων, σύγκλιση συμβουλίων τάξεων, όποτε και όταν χρειάστηκε.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου σε laptops, βιντεοπροβολείς, σταθερών Η/Υ, διαδραστικών πινάκων.

Η ενίσχυση της υλικοτεχνική υποδομή του Εργαστηριακού Κέντρου σε αναλώσιμα και σε εργαλεία.

Η επισκευή και η λειτουργία, λόγω βλαβών, των διάφορων προσομοιωτών.

Η τήρηση των κανόνων ασφαλείας και υγιεινής.

Η συμμετοχή σε επιμορφωτικές ενέργειες και σεμινάρια, τόσο των εκπαιδευτικών, όσο και των μαθητών.

Η πρόσκληση επαγγελματιών και ειδικών της αγοράς εργασίας, για ενδοσχολική ενημέρωση και σεμινάρια.

Η συμμετοχή σε επαγγελματικές εκθέσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το μοντέλο διοίκησης που εφαρμόζεται είναι το «Συνεργατικό-Δημιουργικό Μοντέλο Διοίκησης».

Εφαρμόζεται για τρίτη συνεχή χρονιά και συνεχίζει να είναι αποδεκτό από τον σύλλογο διδασκόντων, σε ποσοστό 91% (Από τους 44 εκπαιδευτικούς του ΣΔ, οι 40 συμφώνησαν 100% με το ανωτέρω μοντέλο, ενώ υπήρξαν και 4 διαφωνίες και πρότειναν πιο αυστηρό πλαίσιο).

Η ανεύρεση και προσέλκυση πόρων και υλικοτεχνικής υποδομής από κοινωνικούς και ιδιωτικούς φορείς και πρόσωπα, ενισχύθηκε, καθώς ο σύλλογος διδασκόντων συμφώνησε σε ποσοστό 85%, ότι είναι καλή πρακτική. Το υπόλοιπο ποσοστό πρότεινε ότι η χρηματοδότηση πρέπει να είναι μόνο κρατική και να μην εμπλακούν καθόλου οι ιδιώτες.

Η σύναψη μνημονίων συνεργασίας με την κοινότητα συνεχίστηκε και φέτος ενισχύθηκε το μνημόνιο συνεργασίας με το Καρναβαλικό τμήμα του Δήμου Πατρέων και τον τομέα εφαρμοσμένων τεχνών, που είχαμε ξεκινήσει την περσινή χρονιά. Προστέθηκε και συνεργασία με το τμήμα Συντήρησης του Δήμου Πατρέων, καθώς και ένα μνημόνιο συνεργασίας με την ΔΔΕ Αχαΐας για ευρωπαϊκό πρόγραμμα συνεργασίας Erasmus .

Σημεία προς βελτίωση

Μία πάγια πρόταση μας για βελτίωση είναι, ότι λόγω του ότι η αρχειοθέτηση εγγράφων μέσω εκτυπωμένων αντιγράφων, αποτελεί μία καθημερινή και χρονοβόρα-κοστοβόρα διαδικασία, πρέπει άμεσα να αντικατασταθεί, δια νόμου, με ηλεκτρονικό αρχείο αρχειοθέτησης με βάση τους γνωστούς κωδικούς των φακέλων αρχειοθέτησης

Πρέπει να βρεθεί καλύτερος τρόπος διαβίβασης της πληροφορίας και των ενεργειών-εργασιών που έχουν ανατεθεί στα μέλη της σχολικής κοινότητας, με ταυτόχρονο όμως τρόπο ελέγχου της ορθής ολοκλήρωσης αυτών. (πχ εσωτερικά memo σε ομάδες, δημιουργία ομάδων messenger).

Να οργανωθούν περισσότερες εκδηλώσεις - δράσεις, από όλες τις ειδικότητες της σχολικής ομάδας, διότι αυτές ενισχύουν την συνοχή και την καλή σχέση μεταξύ των μαθητών και των καθηγητών, αλλά και του ίδιου του συλλόγου διδασκόντων, μεταξύ των μελών του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Έντονη διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις και σεμινάρια.

Στην ερώτηση, πόσο θα συμμετείχατε σε μία επιμόρφωση που αφορά την ειδικότητά σας, απάντησαν σε ποσοστό 94%, πάρα πολύ (το ανώτερο), οι άλλες απαντήσεις ήταν "αρκετά", "λίγο", "καθόλου".

Στην ερώτηση, πόσο θα συμμετείχατε σε μία επιμόρφωση που αφορά παιδαγωγικά θέματα μας, απάντησαν σε ποσοστό 91%, πάρα πολύ (το ανώτερο), οι άλλες απαντήσεις ήταν "αρκετά", "λίγο", "καθόλου".

Σημεία προς βελτίωση

Έντονη διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις και σεμινάρια.

Στην ερώτηση, πόσο θα συμμετείχατε σε μία επιμόρφωση που αφορά την ειδικότητά σας, απάντησαν σε ποσοστό 94%, πάρα πολύ (το ανώτερο), οι άλλες απαντήσεις ήταν "αρκετά", "λίγο", "καθόλου".

Στην ερώτηση, πόσο θα συμμετείχατε σε μία επιμόρφωση που αφορά παιδαγωγικά θέματα μας, απάντησαν σε ποσοστό 91%, πάρα πολύ (το ανώτερο), οι άλλες απαντήσεις ήταν "αρκετά", "λίγο", "καθόλου".

Η Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, αποδεικνύεται επίσης σημαντική για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, καθώς συμμετέχουν σε σεμινάρια, μαθαίνουν τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών, έρχονται σε επαφή με νέες μεθόδους διδασκαλίας, γνωρίζουν την τεχνολογική εξέλιξη της ειδικότητάς τους.

Σε αντίστοιχη ερώτηση, αν η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα βοηθά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, η απάντηση "σίγουρα ναι" ήταν 92%. (Οι άλλες απαντήσεις ήταν, "μάλλον ναι", "ίσως", "καθόλου").

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις