

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΑΤΡΑΣ - 0650090

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2026

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Η επίσημη ονομασία του σχολείου μας είναι "9ο Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Πάτρας" και εντάσσεται στη Β΄/θμια Επαγ/κή Εκπαίδευση. Πρωταρχικό στόχο έχει να παρέχει επαγγελματική εκπαίδευση παράλληλα με βασικά μαθήματα γενικής παιδείας, σε ανήλικους εργαζόμενους, αλλά και ενήλικες. Η φοίτηση είναι Ζετής και λειτουργεί από το ωράριο λειτουργίας είναι 18:00 - 22:30. Η διοίκηση ασκείται από τον Διευθυντή, την Υποδιευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων (ΣΔ). Την χρονιά 2024-2025, αποτελούνταν από 33 εκπαιδευτικούς και 246 μαθητές, (73% ενήλικες). Οι τομείς και ειδικότητες που λειτουργούν είναι: 1) Τομέας Μηχανολογίας, με τις ειδικότητες: Τεχνικός: Οχημάτων, Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων & Κατασκευών, Θερμικών και Υδραυλικών & Τεχνολογίας Πετρελαίου & Φυσικού Αερίου, 2) Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής & Αυτοματισμού, με τις ειδικότητες: Τεχνικός: Ηλεκτρονικών & Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών, Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων, 3) Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών, με την ειδικότητα: Συντήρησης Έργων Τέχνης - Αποκατάστασης.

Ολοκληρώνοντας τη Γ΄ τάξη, λαμβάνουν Απολυτήριο και Πτυχίο Επιπέδου 4.

Συνοψίζοντας, τα βασικά του χαρακτηριστικά είναι: α) Ισότιμο με το ΓΕΛ, παρέχει Απολυτήριο και Πτυχίο, β) Προσφέρει επαρκή γενική παιδεία, αλλά κυρίως επαγγελματική εκπαίδευση γ) Δυνατότητα επέκτασης του Πτυχίου σε Επίπεδο 5 με την μαθητεία δ) Δυνατότητα πρόσβασης στα ΑΕΙ.

Τα βασικά σημεία είναι:

### Α) Ως προς το ωράριο λειτουργίας:

Το περιορισμένο ωράριο λειτουργίας 4,5 ώρες (18:00 - 22:30) αφαιρεί 7,5 ώρες εβδομαδιαίως στην προσφορά εξωδιδασκτικών υπηρεσιών. Το ωράριο της υποδιευθύντριας είναι 14 ώρες, αποκλειστικά θεωρητικές, με αποτέλεσμα ο χρόνος που μπορεί να προσφέρει υπηρεσίες να είναι περιορισμένος και κυρίως διακεκομμένος, με αποτέλεσμα να υπερβάλει των καθηκόντων της, με συνέπεια σωματική και ψυχολογική κούραση.

Όπως κάθε χρόνο αναφέρουμε, αυτά, σε συνδυασμό με την έλλειψη γραμματείας, επιστάτη και φύλακα, προσθέτουν καθημερινές υποχρεωτικές - εργασίες, που δυσχεραίνουν την τέλεση υπηρεσιακών-διοικητικών-εκπαιδευτικών διαδικασιών από την διοίκηση του σχολείου.

Ακόμη, η λειτουργία του σχολείου το βράδυ δεν επιτρέπει την άμεση επικοινωνία με τους προϊστάμενους φορείς (Δ.Δ.Ε. Αχαΐας, ΠΔΕ, Υπουργείο, Δήμο κλπ) με αποτέλεσμα σε δύσκολες καταστάσεις, μεγάλη πίεση στην διοίκηση και στο σύλλογο διδασκόντων που πρέπει να πάρει αποφάσεις.

Το ίδιο πρόβλημα συμβαίνει και με την παρακολούθηση σεμιναρίων, συναντήσεων, προσκλήσεων από την ΕΛΜΕ, που συμπίπτουν με την λειτουργία του σχολείου και είναι αδύνατη η συμμετοχή.

### **Β) Ως προς τα χαρακτηριστικά της μαθητικής κοινότητας :**

Οι μαθητές μας (ενήλικες, 73%), έχουν σχολική διαρροή φέτος το 32%, λόγω της εργασίας τους, των οικογενειακών-προσωπικών υποχρεώσεων (π.χ. υπερωριακή απασχόληση, εποχικότητα, εκτός έδρας εργασία). Οι λόγοι είναι εξωγενής και έχουμε σχολική διαρροή. Υπάρχει όμως και ένας σημαντικός ενδογενής λόγος : Το ΩΠ αλλάζει σχεδόν εβδομαδιαία, και λόγω των αναπληρωτών, αλλά και εσωτερικών λόγων. Την φετινή χρονιά δημιουργήθηκαν 13 διαφορετικά προγράμματα. Αποτέλεσμα, οι μαθητές ενώ οργανώνουν εργασιακό-οικογενειακό πρόγραμμα, αυτό αλλάζει και αρκετές φορές αναγκάζονται να εγκαταλείψουν το σχολείο. Να προσθέσουμε και την σωματική-ψυχολογική «κούραση» λόγω εργασίας, που έχουν όταν έρχονται.

Επίσης οι ενήλικες μαθητές «υποχρεούνται» να συνδέσουν την προγενέστερη γνώση και να προσαρμοστούν άμεσα στα νέα δεδομένα. Έτσι απαιτούνται επαναλήψεις κάτι που ΔΕΝ έχει προβλεφθεί στο αναλυτικό πρόγραμμα - τράπεζα θεμάτων.

Τέλος, το 46% των μαθητών, παρακολουθούν ΜΟΝΟ μαθήματα ειδικότητας, για ΠΤΥΧΙΟ (αποκλειστικά ενήλικες) με ενδιαφέρον για τα εργαστήρια. Σε αυτά όμως υπάρχει υποχρηματοδότηση με αποτέλεσμα οι μαθητές να απογοητεύονται και να φεύγουν.

### **Γ) Ως προς τις υποδομές και τα εποπτικά μέσα:**

Διαδραστικούς πίνακες σε ΟΛΕΣ τις αίθουσες, που ενίσχυσε σε μεγάλο βαθμό την μαθησιακή διαδικασία.

Δυστυχώς όπως είχαμε αναφέρει και πέρυσι, εξακολουθεί να υπάρχει η έλλειψη πριζών-wifi στις αίθουσες , με αποτέλεσμα η χρήση των διαδραστικών να είναι δυσχερής .

**Δ) Ως προς την χρηματοδότηση:** Η κρατική χρηματοδότηση είναι περιορισμένη. Σε σχέση με τα προηγούμενα χρόνια υπάρχει όμως μία θετική εξέλιξη, όσον αφορά το κυλικείο, καθώς, οι αποπληρωμές από το κυλικείο είναι πύο σταθερές και θα αποτελέσουν ένα έσοδο για την σχολική μονάδα.

Επίσης να τονίσουμε ότι η Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική επάρκεια των περισσότερων εκπαιδευτικών είναι ικανοποιητική έως αρκετά καλή. Γίνεται χρήση νέων τεχνολογιών, κυρίως με ίδια μέσα, ο σύλλογος διδασκόντων εμφανίζει συνεργατική κουλτούρα, άριστη σχέση με τους μαθητές, συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus , πολιτιστικά, διαθέτουμε ΜΝΑΕ ψυχολόγο στο σχολείο, και υπάρχει έντονη εξωστρέφεια του σχολείου.

Οι μαθητές, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και την υποστήριξη της Διεύθυνσης, υλοποιούν καινοτόμα projects, εισάγουν νέες παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους, δημιουργούν προστιθέμενη αξία για το σχολείο και συμμετέχουν σε κοινωνικές και εθελοντικές δράσεις, αναπτύσσοντας τις αξίες του εθελοντισμού, της αλληλεγγύης και της προσφοράς στον συνάνθρωπο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Θα ξεκινήσουμε με την κοινή διαπίστωση από όλες τις ειδικότητες, ότι τα βιβλία ειδικοτήτων των ΕΠΑ.Λ. απαιτούν αναθεώρηση. Η γνώση είναι παρωχημένη και χρειάζεται να προστεθούν νέα κεφάλαια και πληροφορίες.

Συνεχίσαμε την χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, με την χρήση των διαδραστικών πινάκων, παρόλες τις τεχνικές δυσκολίες. Σύγχρονο εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας σε ψηφιακή μορφή αντλούμε, είτε από το υπουργείο, είτε μέσω προτάσεων του ΙΕΠ. Όπως έχουμε τονίσει, δεν υπάρχουν εξειδικευμένα ψηφιακά βιβλία και animations στα περισσότερα εργαστήρια, με αποτέλεσμα να τα αναζητούμε, είτε από την ΣΕ της σχολικής μονάδας, είτε πληρώνοντας ιδιωτικούς φορείς. Εξακολουθούμε να χρησιμοποιούμε τις δύο ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες που αγοράσαμε μέσω του προγράμματος Erasmus , για τα Συστήματα Αυτοκινήτου και τις Μηχανές Εσωτερικής Καύσης, (από τον δικτυακό χώρο [ideeapedia.edu.gr](http://ideeapedia.edu.gr), ΙΔΔΕΑ Ινστιτούτο Διαρκούς Επιμόρφωσης Επιχειρήσεων Αυτοκινήτου [www.ideea.gr/shop](http://www.ideea.gr/shop)). Διαθέσαμε τους κωδικούς εισόδου και στους μαθητές και έτσι δόθηκε η ευκαιρία για μία εποικοδομητική-συνεργατική και δημιουργική μαθησιακή διαδικασία.

Συνεχίσαμε τις καλές πρακτικές της διαφοροποιημένης μάθησης, ανάλογα με την ηλικία, τις πρότερες γνώσεις των ενηλίκων μαθητών και τις ανάγκες του τομέα και της ειδικότητας που παρακολούθησαν.

Υποστηρίξαμε τις ευάλωτες ομάδες μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (διάφορες μορφές δυσλεξίας κλπ), προσπαθώντας να καλύψουμε κενά που έχουν δημιουργηθεί τα προηγούμενα χρόνια της σχολικής τους ζωής.

Με την διαπίστευση Erasmus και την σημαντικά αυξημένη χρηματοδότηση, ενισχύσαμε περαιτέρω την ενασχόληση των μαθητών σε προγράμματα (Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus, Πολιτιστικά, Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικά) και δραστηριότητες (συμμετοχή σε καλλιτεχνικές δράσεις, συμμετοχή σε εκθέσεις, events κλπ). Η διοίκηση του σχολείου και ο σύλλογος διδασκόντων, πράττουν τα μέγιστα για να υποστηρίξουν αυτές τις δράσεις και την συμμετοχή των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο της αυτοεπιμόρφωσης και αξιολόγησης οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, συμμετέχουν σε εκπαιδευτικά σεμινάρια κυρίως ΑΙ και νέων τεχνολογιών, μέσω του προγράμματος Erasmus , αλλά και παρακολουθούν με δική τους πρωτοβουλία επιστημονικές ημερίδες, συνέδρια και επιμορφωτικά σεμινάρια σε σχέση με την αξιολόγηση, την παιδαγωγική, επιστημονική και τεχνολογική εξέλιξή τους στην ειδικότητά τους και σε θέματα διαφοροποιημένων τεχνικών διδασκαλίας και αξιολόγησης. Για αυτούς τους λόγους ο σύλλογος διδασκόντων, αποφάνθηκε ότι αυτός ο άξονας συγκέντρωσε 3 από τους 4 βαθμούς.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Στην ενότητα αυτή παρατηρούμε μία επανάληψη του προβλήματος της διαρροής όπως περιγράφεται κάθε χρόνο με μικρή διαφοροποίηση ως προς τα αριθμητικά στοιχεία. Συγκεκριμένα:

Όπως ήδη αναφέραμε και στο εισαγωγικό μας σημείωμα για την σχολική μας μονάδα, κατά την σχολική χρονιά 2024- 2025 το ποσοστό των ενηλίκων μαθητών ανήλθε σε ποσοστό 73%. Αυτό σε συνδυασμό με το γνωστό θέμα ότι οι ανήλικοι μαθητές για να εγγραφούν, ΠΡΕΠΕΙ να εργάζονται, με αποτέλεσμα να μην προλαβαίνουν την πρώτη ώρα, δημιουργεί ένα κρίσιμο αριθμητικό σύνολο μαθητών οι οποίοι έχουν διαπιστωμένα προβλήματα με την παρακολούθηση των μαθημάτων στο σχολείο μας, λόγω της εργασία τους, των οικογενειακών και λοιπών υποχρεώσεων, που τους δημιουργούν προβλήματα συνέπειας στο ωράριο λειτουργίας και κατ' επέκταση στις απουσίες τους, που παρόλο που είναι περισσότερες σε αριθμό σε σχέση με τα πρωινά, δεν επαρκούν. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να υπάρχει σχολική διαρροή, που στατιστικά κυμαίνεται στο 32%.

Ενδεικτικά αναφέρουμε: αιφνίδιες αλλαγές στην βάρδια εργασίας, υπερωριακή απασχόληση, εποχικότητα σε ορισμένα επαγγέλματα, εκτός έδρας εργασία κλπ. Εδώ να προσθέσουμε και την σωματική και ψυχολογική «κούραση», όταν έρχονται να παρακολουθήσουν τα μαθήματα-εργαστήρια. Τέλος μία σημαντική δυσκολία είναι

ότι οι ενήλικοι μαθητές έχουν απωλέσει ή δεν θυμούνται επαρκώς σημαντικά γνωστικά αντικείμενα, δεξιότητες και ικανότητες λόγω παρέλευσης πολλών χρόνων από την προηγούμενη μαθητική τους κατάσταση, με αποτέλεσμα αφενός να απαιτούνται πολλές επαναλήψεις και σοβαρή διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών και αφετέρου, ένα μικρό ποσοστό να απογοητεύονται και να εγκαταλείπουν.

Σε ποσοστό άνω του 46% οι μαθητές μας παρακολουθούν ΜΟΝΟ μαθήματα ειδικότητας, για απόκτηση ΠΤΥΧΙΟΥ, και έχουν αυξημένο ενδιαφέρον για την εκτέλεση εργαστηριακών ασκήσεων και επιδείξεων προσομοιώσεων. Στα εργαστήρια όμως υπάρχει σημαντική υποχρηματοδότηση στην αγορά εξοπλισμού και αναλωσίμων, με αποτέλεσμα οι μαθητές να απογοητεύονται και πάλι και να υπάρχει άλλος ένας λόγος σχολικής διαρροής.

Την φετινή σχολική χρονιά συνεχίσαμε την καλή πρακτική της προηγούμενης χρονιάς, ως προς την προσπάθεια ευαισθητοποίησης των μαθητών, σχετικά με το πλαίσιο των παρουσιών, με ένα σχέδιο διαρκούς ενημέρωσης και υπενθύμισης. Τουλάχιστον 1 με 2 φορές σε κάθε τμήμα κάθε μήνα κατά την διάρκεια του διδακτικού έτους έγιναν αναφορές από την διοίκηση και 1 φορά σε μηνιαία βάση από τους υπευθύνους τμημάτων. Επίσης προσεγγίσαμε και ορισμένους εργοδότες για να τους επιβεβαιώσουμε την ώρα έναρξης των μαθημάτων (18:00) και την σημασία της φοίτησης των μαθητών μας. Τα αποτελέσματα εξακολουθούν να είναι πολύ μικρά, όπως και τις προηγούμενες χρονιές, καθώς από τους 28 εργοδότες που ενημερώσαμε, μόνο 7 ανταποκρίθηκαν και πρότεινα λύσεις.

Αν και διαπιστώσαμε ότι οι κύριοι λόγοι της σχολικής διαρροής είναι εξωγενής και με βάση τα στατιστικά που αναφέρθηκαν, ο σύλλογος κατέληξε στην βαθμολογία 3 από 4.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Σε αυτόν το άξονα πρέπει να σημειώσουμε ότι έχουμε πολύ καλή επίδοση, παρόλες τις ελάχιστες «αναταράξεις» που έλαβαν χώρα φέτος, αλλά αποτέλεσαν εξαιρέσεις στο κανόνα.

Αυτό οφείλεται κυρίως στο ότι οι περισσότεροι μαθητές μας όπως έχουμε αναφέρει είναι ενήλικες. Έτσι έχουμε ένα πιο σοβαρό και σχετικά ισορροπημένο μαθητικό κοινό, που λόγω ακριβώς αυτής της ηλικιακής εμπειρίας, γνωρίζουν που βρίσκονται και γιατί έχουν έρθει στο σχολείο. Αυτό το πνεύμα επιτυχώς δε, το μεταφέρουν και στους νεότερους μαθητές, δείχνοντάς τους και εξηγώντας τους, το δικό τους παράδειγμα και αποπνέουν σε αυτούς ένα σεβασμό και ένα στήριγμα στην δική τους προσπάθεια, για επαγγελματική αποκατάσταση και κοινωνική ένταξη.

Παράλληλα όμως λόγω αυτής της ηλικιακής πίεσης και λόγω των αυξημένων υποχρεώσεών τους, μερικές φορές "κουβαλούν" μέσα στο σχολικό περιβάλλον και τα προσωπικά τους προβλήματα (επαγγελματικά, οικογενειακά, κλπ.). Ως αποτέλεσμα αυτού, όταν δημιουργούνται στιγμές έντασης και συγκρούσεων, που είναι λίγες ομολογουμένως, απαιτείται η παραίνεση της Διοίκησης, με την ταυτόχρονη βοήθεια του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και των εκπαιδευτικών. Παρόλα αυτά, η άμεση συνεργασία και κατανόηση στις δύσκολες στιγμές είναι αξιοθαύμαστη στους ενήλικες μαθητές. Δεν έχουν τα θέματα της εφηβικής ηλικίας, της παρόρμησης-επανάστασης και της απειρίας όπως σε ένα αντίστοιχο πρωινό ΕΠΑΛ.

Όπως κάθε χρόνο, η διοίκηση και οι εκπαιδευτικοί της τάξης, υποστηρίζουν και ενισχύουν όσο είναι δυνατόν την συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών και αναπτύσσουν ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και κατανόησης της διαφορετικότητας του καθενός, ώστε να αντιλαμβάνονται τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στην σχολική και εξωσχολική ζωή τους, έστω και αν υπάρχει ηλικιακή και γνωστική ανομοιογένεια.

Κύριο ρόλο έπαιξε και φέτος η συνεχής στήριξη από την διοίκηση, τους εκπαιδευτικούς, την Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, και ειδικά φέτος της ψυχολόγου της σχολικής μονάδας, που με συνεχής επισκέψεις στις

τάξεις και με προσωπικές της συνεδρίες, ενισχύσαμε την δημοκρατική και ισότιμη- ισόνομη αντιμετώπιση και λύση στα προβλήματα που εγείρονταν. Όπως αναφέρθηκε, βοηθητικός, στην μεταξύ σχέσεων των μαθητών, είναι και ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, διότι πολλές φορές η ψυχολογική και σωματική κούραση όλων των συμμετεχόντων στην σχολική κοινότητα και τα καθημερινά προβλήματα που αντιμετωπίζουν στη ζωή τους, μεταφέρονται στον χώρο του σχολείου, όπως αναφέραμε ανωτέρω και δημιουργούνται κάποιες μορφές έντασης.

Επαναλάβαμε το ανώνυμο ερωτηματολόγιο που συμπλήρωσαν αρκετοί μαθητές του σχολείου (76%), μερικές ημέρες πριν από την λήξη των μαθημάτων, λάβαμε ως αποτέλεσμα ότι οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους είναι κατά 89%, πολύ καλές.

Για αυτούς τους λόγους, ο σύλλογος κατέληξε στην βαθμολογία 4 από τα 4 σε αυτό τον άξονα.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Φέτος δώσαμε μεγάλη βαρύτητα στην καλλιέργεια ενός κλίματος ισότητας, σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών.

Με βάση τους Υπευθύνους Τάξεων, αλλά και των υπόλοιπων εκπαιδευτικών που έκαναν μάθημα στα τμήματα, επικεντρωθήκαμε στις ιδιαιτερότητες του κάθε τμήματος, υποστηρίζοντας και ενισχύοντας με ποικίλους τρόπους τη συνεργασία μεταξύ τους.

Αυτό ενισχύθηκε και προωθήθηκε, με την ενθάρρυνση και την υποστήριξη, στην εμπλοκή τους σε διάφορες ενδοσχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες (εθελοντική αιμοδοσία, προγράμματα Erasmus, συμμετοχή σε events, επισκευή και συντήρηση του σχολικού κτηρίου, 5μελή, 15μελές, σχολικές δραστηριότητες, δωρεές, κοινωνικό έργο).

Επίσης οι εκπαιδευτικοί έδωσαν την αίσθηση στους μαθητές ότι γνωρίζουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές ενός εσπερινού ΕΠΑ.Λ., στο μαθησιακό επίπεδο, στο οικογενειακό και εργασιακό περιβάλλον, ώστε να δημιουργήσουν ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, κατανόησης και ενθάρρυνσης και κυρίως στους μαθητές με χαμηλή αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, συνεχίζοντας καλές πρακτικές από τις προηγούμενες χρονιές, παρακινούν και ενθαρρύνουν τους μαθητές μας, να παρακολουθούν και να εμπλέκονται στην διαδικασία της διδασκαλίας και προσαρμόζουν όσο είναι δυνατόν τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης στο επίπεδο, τις δυνατότητες, τις εμπειρίες και τις ανάγκες των μαθητών.

Στο ανώνυμο ερωτηματολόγιο που συμπλήρωσαν οι μαθητές, όπως και στην προηγούμενη ενότητα, το ποσοστό "πολύς καλής σχέσης" που ήταν και το ανώτερο στην κλίμακα ήταν 95%.

Να σημειώσουμε ότι πολλές φορές οι σχέσεις και οι δεσμοί μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών είναι πολύ δυνατές και αυτό φαίνεται, ακόμη και όταν τελειώσουν και ολοκληρώσουν την φοίτησή τους στο σχολείο, έχουμε από τους περισσότερους συχνές επισκέψεις τα επόμενα χρόνια στο σχολείο μας!

Για τους λόγους αυτούς, ο σύλλογος αποφάνθηκε ότι ο βαθμός είναι 4 στα 4, με τάση προς το 4.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κάθε χρόνο αναφέρουμε ότι δεν υφίσταται ο θεσμός του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, κυρίως γιατί οι περισσότεροι μαθητές μας είναι ενήλικες.

Σε κάθε περίπτωση όμως, ως διοίκηση του σχολείου και ως ΣΔ, την φετινή χρονιά ενισχύσαμε περαιτέρω την επικοινωνία με τους γονείς των ανηλίκων, που αντικειμενικά φέτος ήταν περισσότεροι σε αριθμό σε σχέση με τα προηγούμενα χρόνια, και επικεντρωθήκαμε ακριβώς ως προτεραιότητα στην επικοινωνία - επαφή - ενημέρωση των οικογενειών των ανήλικων μαθητών μας, ώστε αυτή να είναι συνεχής από την αρχή της σχολικής χρονιάς, προσπαθώντας να δημιουργηθεί ένας διάυλος επικοινωνίας με σκοπό την καλή συνεργασία σχολείου - οικογένειας και την δημιουργία αισθήματος ασφάλειας και προσοχής για τους ανήλικους μαθητές/τριες μας.

Ενισχύθηκε περαιτέρω η δυνατότητα των γονέων να επικοινωνούν για οποιοδήποτε θέμα τους αφορά ή τους προβληματίζει σχετικά με το παιδί τους, την φοίτησή του και την εν γένει παρουσία του στο σχολείο και τους έγινε σαφές ότι λαμβάνουν την αμέριστη συμπαράσταση και την προσπάθεια άμεσης επίλυσης του όποιου προβλήματος από την διοίκηση και τους εκπαιδευτικούς. Αλλά και αντίστροφα, όταν οτιδήποτε γίνεται αντιληπτό από τους εκπαιδευτικούς και την διοίκηση του σχολείου που αφορά τους ανήλικους μαθητές, γίνεται αμελλητί ενημέρωση αυτών και προσπάθεια εξεύρεσης λύσης ή παραπομπή στις αρμόδιες αρχές και φορείς.

Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί των τμημάτων βοήθησαν κατά πολύ, ώστε να διασφαλίζετε η άμεση ενημέρωση για οποιοδήποτε θέμα αφορά τον/την μαθητή/τρια, την σχολική τους απόδοση, την συμπεριφορά και τις σχέσεις με τους συμμαθητές τους και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, την γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική τους ανάπτυξη.

Επίσης πολύ ενισχυτικό ρόλο στην ενημέρωση, ανέλαβε και η ψυχολόγος του σχολείου, η οποία επίσης ενημέρωνε τους γονείς - κηδεμόνες όταν παρατηρούσε οτιδήποτε είναι άξιο λόγου.

Με βάση λοιπόν την αλληλεπίδραση που έχουμε με τις οικογένειες των ανηλίκων ο Σύλλογος Διδασκόντων προχώρησε στην βαθμολόγηση με 4 από τα 4.

#### **Θετικά σημεία**

Κάνοντας απολογισμό των θετικών σημείων της τρέχουσας σχολικής χρονιάς ο Σύλλογος Διδασκόντων κατέληξε στα εξής συμπεράσματα:

- Ενισχύθηκε περαιτέρω το κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και κατανόησης της διαφορετικότητας του καθενός με ομιλίες και συναντήσεις του διευθυντή και της υποδιευθύντριας (45 φορές στις τάξεις, καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς) με το 15μελές (20 φορές) και με τα πενταμελή τουλάχιστον μία φορά τον μήνα, καθώς και με συζήτηση σε κάθε τάξη.
- Πολύ σημαντική ήταν και η συνεργασία και η ενεργητική συμμετοχή του συλλόγου διδασκόντων ΣΔ και του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, σε κάθε θέμα που απασχόλησε την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, με άμεσες και στοχευμένες παρεμβάσεις, λήψη κατάλληλων παιδαγωγικών μέτρων, σύγκλιση συμβουλίων τάξεων (10 φορές), όποτε και όταν χρειάστηκε.
- Ενισχύθηκε κατά πολύ η εξωστρέφεια του σχολείου με κορωνίδα τον τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών, που οδήγησε στην βράβευση του σχολείου, στην συμμετοχή σε διήμερο event, σε εξωτερικό χώρο σε συνεργασία με το 5<sup>ο</sup> Εσπερινό ΕΠΑΛ Πάτρας, ενισχύοντας και την συνεργασία των σχολείων μεταξύ τους.
- Η πιστοποίηση στο πρόγραμμα Erasmus μας βοήθησε να θέσουμε νέους στόχους

και θα εφαρμοστεί ΝΕΑ στρατηγική στην ευρωπαϊκή πορεία του σχολείου και στην εξωστρέφειά του, με αύξηση των μετακινούμενων μαθητών (32 μαθητές σε δύο ευρωπαϊκές χώρες Πορτογαλία - Ρουμανία), των εκπαιδευτικών (12 καθηγητές, είτε ως συνοδοί είτε ως επιμορφωμένοι), 3 απόφοιτους μαθητές σε μακροχρόνια πρακτική άσκηση (3μηνης διάρκειας)

- Η χρήση σε όλες τις τάξεις των ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΩΝ πινάκων.
- Υποστηρίχθηκε η ένταξη των ευάλωτων ομάδων και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Αποτελεί κοινή αντίληψη των περισσοτέρων (87%) εκπαιδευτικών του σχολείου μας, ότι η χρήση των ΤΠΕ έχει θετικό πρόσημο και αποτελεί σημαντικό υποστηρικτικό βοήθημα στην μαθησιακή διαδικασία, οπότε έγινε προσπάθεια ενίσχυσης της κατεύθυνσης αυτής, με ανάλογη επιμόρφωση στην χρήση των διαδραστικών και των δυνατοτήτων τους, καθώς και στην χρήση της ΑΙ με ενδοσχολική επιμόρφωση από τους εκπαιδευτικούς που επιμορφώθηκαν μέσω του προγράμματος Erasmus σε σεμινάριο ΑΙ στην Κροατία.
- Αυξήσαμε την συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα Πολιτιστικά, Αγωγής Υγείας), αλλά και δραστηριότητες (συμμετοχή σε καλλιτεχνικές δράσεις, συμμετοχή σε εκθέσεις, events, κλπ.), αυξάνοντας την συμμετοχικότητα των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία, με ταυτόχρονη μείωση των ηλιακές ανισότητες και περαιτέρω ενίσχυση της αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση των περισσοτέρων εμπλεκομένων. Επίσης ενίσχυσαν την σύνδεση μαθητών - εκπαιδευτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Δυστυχώς θα επαναληφθούμε, καθώς τα περσυνά προβλήματα δεν λύθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό και εξακολουθούμε να αναζητούμε λύσεις.

Συγκεκριμένα:

- Η ΕΠΙΤΑΚΤΙΚΗ ανάγκη για γραμματεία, σχολικό φύλακα, επιστάτη.
- Ενίσχυση την χρηματοδότησης και εξεύρεση πόρων και δωρεών.
- Επιδιόρθωση και προσθήκη των πριζών ηλεκτρικού ρεύματος και εγκατάστασης wifi στις αίθουσες.
- Η ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου σε laptops, βιντεοπροβολείς, σταθερών Η/Υ.
- Η παραμονή των ψυχολόγων μέσω του προγράμματος ΜΝΑΕ, τουλάχιστον για δύο χρόνια, ούτως ώστε να υπάρχει παρακολούθηση και εξέλιξη - βελτίωση των προβλημάτων και των δυσκολιών που έχουν εντοπιστεί στην τρέχουσα σχολική χρονιά και την επόμενη χρονιά, όπου οι μαθητές έχουν γνωρίσει και εμπιστευτεί τον/την ψυχολόγο του σχολείου και δεν χρειάζεται να ξεκινήσουν ΠΑΛΙ από την αρχή.

- Η συμμετοχή σε επιμορφωτικές ενέργειες και σεμινάρια, τόσο των εκπαιδευτικών, όσο και των μαθητών.
- Η πρόσκληση επαγγελματιών και ειδικών της αγοράς εργασίας, για ενδοσχολική ενημέρωση και σεμινάρια.
- Η συμμετοχή σε επαγγελματικές εκθέσεις.
- Η ενίσχυση της υλικοτεχνική υποδομή του Εργαστηριακού Κέντρου σε αναλώσιμα και σε εργαλεία.
- Η τήρηση των κανόνων ασφαλείας και υγιεινής στα εργαστήρια.
- Η επισκευή και η λειτουργία, λόγω βλαβών, των διάφορων προσομοιωτών.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Κάθε χρόνο στην αρχή του σχολικού έτους γίνεται ο συλλογικός προγραμματισμός, η ανάθεση εξωδιδασκτικών εργασιών, η ανάθεση ωρών και καθηκόντων στους εκπαιδευτικούς, ώστε να μεγιστοποιηθεί η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού. Σχεδιάστηκε αρχική στοχοθεσία, επεξήγηση της στρατηγικής που θα ακολουθηθεί την τρέχουσα σχολική χρονιά, με προτεραιοποίηση στόχων και αναγκών της σχολικής λειτουργίας και μαθησιακής διαδικασίας που είχαν επισημανθεί και στις προηγούμενες εκθέσεις αξιολόγησης των σχολικών ετών 2022 2023 και 2023 2024, τονίζοντας τα σημεία προς βελτίωση και αναβάθμισης.

Καταρτίστηκε ο «Κανονισμός Εσωτερικής Λειτουργίας», το σχέδιο εκτάκτων αναγκών και αναλύθηκαν οι τρόποι εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.

Στην φετινή σχολική χρονιά αναλύθηκε εκτενώς η βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας και έγιναν οι εξής παρεμβάσεις:

- Οργανωτικές και Διοικητικές Παρεμβάσεις
- Ψηφιοποίηση Διοικητικών Διαδικασιών
- Παρακίνηση των μαθητών, ώστε όλα τα αιτήματά τους να έρχονται στο email του σχολείου με μορφή ηλεκτρονικής αίτησης ή χρήση της πλατφόρμας gov.gr (βεβαιώσεις, πιστοποιητικά, άδειες κ.λπ.).
- Χρήση της ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων μαθητών και προσωπικού (my School) με δυνατότητα ταχείας αναζήτησης πληροφοριών.
- Καθορισμός Σαφών Διαδικασιών & Ροών Εργασίας (Workflows)
- Σχεδιασμός και καταγραφή των βασικών διαδικασιών (εγγραφές, μεταγραφές, απουσίες, αλληλογραφία).
- Ανάθεση υπεύθυνου καθηγητή για την υποδοχή και διεκπεραίωση αιτημάτων.
- Ώρες κοινού ή δυνατότητα υποβολής ερωτήσεων/αιτημάτων μέσω email ή ειδικής φόρμας.
- Ανθρώπινο Δυναμικό & Επικοινωνία

- Ενίσχυση της Επικοινωνίας μεταξύ Διοίκησης και Εκπαιδευτικών/Μαθητών
- Περιοδικές ενημερωτικές συναντήσεις ή αποστολή ενημερωτικών email/newsletter.
- Ανάρτηση καθημερινών ανακοινώσεων σε φυσικό πίνακα, τηλεόραση & ηλεκτρονική πλατφόρμα.
- Κατάρτιση Εκπαιδευτικού Προσωπικού
- Επιμορφωτικά σεμινάρια σε θέματα διοικητικής οργάνωσης, εξυπηρέτησης πολιτών και ψηφιακών δεξιοτήτων.
- Εκπαίδευση στη διαχείριση αιτημάτων με ευγένεια, ταχύτητα και ακρίβεια.
- Διαχείριση Παραπόνων και Βελτίωσης Υπηρεσιών
- Ανώνυμο «κουτί προτάσεων» ή online φόρμα για παρατηρήσεις και καταγγελίες.
- Τακτική αξιολόγηση των υπηρεσιών από τους μαθητές και το προσωπικό.

Εφαρμόστηκαν ειδικές Λειτουργικές Παρεμβάσεις για Εσπερινό ΕΠΑΛ

- Ευέλικτες Ώρες Εξυπηρέτησης
- Προσαρμογή ωραρίου διοικητικών υπηρεσιών σε ώρες που βολεύουν εργαζόμενους μαθητές.
- Προγραμματισμός Ραντεβού για Υπηρεσίες
- Δημιουργία συστήματος προγραμματισμένων ραντεβού ώστε να αποφεύγεται η αναμονή και η συμφόρηση.
- Τεχνολογικές Υποδομές
- Χρήση Πλατφόρμας Εσωτερικής Επικοινωνίας (π.χ. Microsoft Teams, Google Workspace, Viber).
- Διευκόλυνση επικοινωνίας εκπαιδευτικών, μαθητών και διοίκησης με άμεσο και οργανωμένο τρόπο.
- Ανάρτηση εγγράφων, ενημερώσεων, προγράμματος, οδηγιών για διοικητικές διαδικασίες.

Καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης, διατηρήθηκε σταθερή και ουσιαστική επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, με στόχο την καταγραφή προτάσεων, σχολίων και παρατηρήσεων. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη διαμόρφωση ενός θετικού, συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού σχολικού κλίματος. Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν με ενσυναίσθηση και προσαρμοστικότητα στις ανάγκες των μαθητών, συμβάλλοντας ενεργά στην επιτυχία της δράσης.

Η εφαρμογή πραγματοποιήθηκε με συνέπεια, σύμφωνα με το προκαθορισμένο χρονοδιάγραμμα, ενώ υπήρξε η αναγκαία ευελιξία για την προσαρμογή της δράσης σε τυχόν νέες ανάγκες και προκλήσεις που προέκυψαν στην πορεία. Παράλληλα, τηρήθηκε αναλυτικό αρχείο, το οποίο περιλάμβανε τις επιμέρους ενέργειες, τις παρουσίες των συμμετεχόντων, καθώς και τα εργαλεία αξιολόγησης που χρησιμοποιήθηκαν, ώστε να διασφαλιστεί η πλήρης τεκμηρίωση της τελικής αποτίμησης.

Τα ανωτέρω αποτέλεσαν την βάση λειτουργίας, ώστε σε επίπεδο ηγεσίας και οργάνωσης- διοίκησης, η διοίκηση να είναι στοχευμένη και αποτελεσματική, να μην προκύψει κάποιο πρόβλημα και η σχολική χρονιά, να εξελιχθεί απολύτως ομαλά.

Η όλη διαδικασία, ανάδειξε την σημαντικότητα της λειτουργίας, όλου του μηχανισμού των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών στις διάφορες διοικητικές διαδικασίες, την επιβεβλημένη και επισταμένη διαδικασία ελέγχου από πλευράς διοίκησης και την ανάδειξη της πολυπλοκότητας της διαδικασίας, καθώς κάθε

κενό ή λάθος, μπλοκάρει επόμενες διεργασίες. Φέτος υπήρξε εμπλοκή και του Συλλόγου Διδασκόντων και του 15μελούς, σε μία προσπάθεια εξεύρεσης λύσης.

Για αυτούς του λόγους ο σύλλογος διδασκόντων βαθμολόγησε με 3 από 4 , αυτόν τον άξονα.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Διοργανώθηκε σε συνεργασία με το 5<sup>ο</sup> Εσπερινό ΕΠΑΛ Πάτρας Εκπαιδευτικό Event από τον τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών με διήμερη διάρκεια και τίτλο «ΦΥΣΗ - ΜΟΔΑ - ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ», με παράλληλες δραστηριότητες.

Για πρώτη χρονιά, εφαρμόστηκε με απόλυτη επιτυχία ο θεσμός της " Μαθητείας" για τον τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών και ευελπιστούμε ότι θα έχουμε συνέχεια κατά το σχολικό έτος 2025 2026, καθώς υπάρχει έντονο ενδιαφέρον από τους μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Τα αποτελέσματα από τα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, επίσης διαμοιράζονται στην σχολική κοινότητα.

Στο πλαίσιο εξωστρέφειας πραγματοποιήθηκε Info Day για το πρόγραμμα Erasmus και διάδοση των αποτελεσμάτων των υφιστάμενων προγραμμάτων της σχολικής μονάδας για το σχολικό έτος 2024 2025, τόσο στην έναρξη της σχολικής χρονιάς 18/09/2024, όσο και στην λήξη αυτής 26/06/2025. Επίσης προσκλήθηκαν οι υπεύθυνοι της Μαθητείας από την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Αχαΐας για την μαθητεία, που εξήγησαν και έλυσαν απορίες σχετικά με τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων μας και τη Μαθητεία. Προσκλήθηκαν μαθητές, γονείς, Κοινωνικοί Εταίροι - Φορείς, καθώς και ιδιωτικές επαγγελματικές ενώσεις.

Σε συνέχεια αυτού, το σχολείο ενίσχυσε περαιτέρω την συνεχή επικοινωνία με τον Δήμο, τους Κοινωνικούς Φορείς, το Πανεπιστήμιο Πατρών, το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, το ΙΚΥ, το Καρναβαλικό τμήμα Πατρών. Συνεχίστηκε η υποστήριξη των δράσεων της θεατρικής ομάδας της Α' ΕΛΜΕ Αχαΐας, και υπήρξε συνεργασία με τον ΕΕΣ Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό για παροχή σεμιναρίων-ενημερώσεων για Πρώτες Βοήθειες και το Π.Π.Γ.Ν Παναγία Βοήθεια με την διοργάνωση δυο αιμολησιών που προσφέρθηκαν 92 φιάλες αίμα.

Τέλος, συνεχίστηκε η καλή πρακτική της διοργάνωσης συναντήσεων μέσω της ομάδας "messenger" με τους διευθυντές των υπολοίπων ΕΠΑΛ.Α Αχαΐας, αλλά και δια ζώσης συναντήσεων, ώστε να γίνεται διαμοιρασμός προβληματισμών, ερωτήσεων και προτάσεων.

Για αυτούς τους λόγους ο σύλλογος διδασκόντων έδωσε 4 από τους 4 βαθμούς σε αυτόν τον άξονα.

## **Θετικά σημεία**

Αποτελεσματικότητα και Ταχύτητα

Μείωση χρόνου εξυπηρέτησης αιτημάτων όπως εγγραφές, απουσίες, βεβαιώσεις.

Απλούστευση διαδικασιών και περιορισμός της γραφειοκρατίας.

Ψηφιακή διαχείριση μέσω εργαλείων όπως το myschool, Google Forms και cloud πλατφόρμες.

Η έναρξη της διαδικασίας για την Μαθητεία σε Εσπερινό Σχολείο.

Ενίσχυση Διαφάνειας και Λογοδοσίας

Δημιουργία σαφών κανόνων και πρότυπων διοικητικών φορμών.

Καταγραφή ενεργειών και διαδικασιών για έλεγχο και αναφορά.

Ικανοποίηση και Συμμετοχή

Θετική ανατροφοδότηση από μαθητές και προσωπικό.

Ενίσχυση εμπιστοσύνης στη διοίκηση.

Αυξημένη συμμετοχή σε δράσεις, αιτήσεις και αξιολόγηση.

Ορθολογική Αξιοποίηση Πόρων

Εκπαίδευση προσωπικού σε σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία.

Τακτική και σαφής ενημέρωση προς μαθητές και καθηγητές (email, SMS, πίνακες ανακοινώσεων).

Δημιουργία διαύλων ανατροφοδότησης και διαχείρισης αιτημάτων.

Υποστήριξη Εκπαιδευτικής Λειτουργίας

Αποδέσμευση χρόνου για διδακτικές και παιδαγωγικές παρεμβάσεις.

Τέλος να σημειώσουμε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των συναδέλφων εκδηλώνει έντονο ενδιαφέρον για την εξωστρέφεια του σχολείου και της κοινωνικής του προσφοράς, μέσω διοργάνωσης event και projects, αιμολησιών, εράνων τροφίμων και ρουχισμού, προσφορά σε ιδρύματα και αναξιοπαθούντες, ενισχύοντας και αναδεικνύοντας τον αλτρουισμό και την αλληλοβοήθεια.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Επιφυλάξεις ή δυσκολία προσαρμογής στις νέες διαδικασίες.

Ελλειψη κουλτούρας ψηφιοποίησης.

Δυσκολίες στη χρήση ψηφιακών εργαλείων από μέλη του προσωπικού (κυρίως όσοι δεν έχουν κατάρτιση).

Ελλιπής Υλικοτεχνική Υποδομή

Ανεπαρκής αριθμός υπολογιστών ή περιφερειακών (εκτυπωτές, laptops, σταθεροί υπολογιστές, scanners).

Προβλήματα συνδεσιμότητας στο διαδίκτυο ή παλαιωμένος εξοπλισμός.

Περιορισμένοι Χρηματοδοτικοί Πόροι

Το διοικητικό και εκπαιδευτικό προσωπικό είναι ήδη επιφορτισμένο με πολλαπλές αρμοδιότητες.

Περιορισμένη Δέσμευση Μαθητών ή Γονέων

Οι εργαζόμενοι ή ενήλικες μαθητές του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. δεν ανταποκρίνονται άμεσα σε ερωτηματολόγια ή ψηφιακές διαδικασίες.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας

Αύξηση της συνεργασίας μαθητών - εκπαιδευτικών - διοίκησης

Αύξηση της εμπιστοσύνης μαθητών - εκπαιδευτικών - διοίκησης

Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου

Αύξηση της κινητικότητας στο πρόγραμμα Erasmus , μαθητών, εκπαιδευτικών, αποφοίτων

Βελτίωση της μείωσης της σχολικής διαρροής

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Αντίσταση στην Αλλαγή

Μέρος του προσωπικού εμφάνισε επιφυλάξεις ή δυσκολία προσαρμογής στις νέες διαδικασίες.

Διαπιστώθηκε έλλειψη κουλτούρας ψηφιοποίησης ή εξοικείωσης με τεχνολογικά μέσα.

Περιορισμένη Ψηφιακή Επάρκεια

Δυσκολίες στη χρήση ψηφιακών εργαλείων από μέλη του προσωπικού (κυρίως όσοι δεν έχουν κατάρτιση).

Ελλιπής γνώση ή ανεπάρκεια εκπαιδευτικών οδηγίων για την εφαρμογή των νέων συστημάτων.

Ελλιπής Υλικοτεχνική Υποδομή

Ανεπαρκής αριθμός υπολογιστών ή περιφερειακών (εκτυπωτές, laptops, σταθεροί υπολογιστές, scanners).

Προβλήματα συνδεσιμότητας στο διαδίκτυο ή παλαιωμένος εξοπλισμός.

Περιορισμένοι Χρηματοδοτικοί Πόροι

Δυσκολία στην εύρεση ή εξασφάλιση πόρων για λογισμικά, εξοπλισμό ή εκπαίδευση.

Χρονοβόρες διαδικασίες έγκρισης/ένταξης σε προγράμματα χρηματοδότησης (π.χ. ΕΣΠΑ, ΠΔΕ).

Έλλειψη Χρόνου και Υπερφόρτωση Προσωπικού

Το διοικητικό και εκπαιδευτικό προσωπικό είναι ήδη επιφορτισμένο με πολλαπλές αρμοδιότητες.

Δυσκολία στην αποδέσμευση χρόνου για επιμόρφωση ή συμμετοχή στη δράση.

Περιορισμένη Δέσμευση Μαθητών ή Γονέων

Οι εργαζόμενοι ή ενήλικες μαθητές του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. ενδέχεται να μην ανταποκρίνονται άμεσα σε ερωτηματολόγια ή ψηφιακές διαδικασίες.

Αποστασιοποίηση από τα διοικητικά θέματα λόγω οικογενειακών/επαγγελματικών υποχρεώσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Χρήση ΑΙ, Χρήση ΤΠΕ, Σεμινάρια Ειδικότητας, Σεμινάριο Διοικητικής λειτουργίας,  
Σεμινάριο Υπαλληλικής Διαδικασίας, ΕΙΔΙΚΑ ΓΙΑ ΤΟ ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ : Σεμινάρια  
Εκπαίδευσης Ενηλίκων

---