

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΑΤΡΑΣ - 0650090

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2026

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 9ο Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Πάτρας ανήκει στη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση και έχει ως βασική αποστολή την παροχή επαγγελματικής εκπαίδευσης και γενικής παιδείας σε εργαζόμενους ανήλικους και ενήλικες μαθητές. Η φοίτηση είναι τριετής και το σχολείο λειτουργεί σε βραδινό ωράριο (18:00-22:30).

Η διοίκηση της σχολικής μονάδας ασκείται από τον Διευθυντή, την Υποδιευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 στο σχολείο υπηρετούσαν 31 εκπαιδευτικοί, ενώ φοιτούσαν 235 μαθητές, από τους οποίους το 67% ήταν ενήλικες.

Στο σχολείο λειτουργούν οι Τομείς Μηχανολογίας, Ηλεκτρολογίας - Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού, καθώς και Εφαρμοσμένων Τεχνών. Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να αποκτήσουν τόσο Απολυτήριο Λυκείου όσο και Πτυχίο Επιπέδου 4, ενώ μπορούν να συνεχίσουν μέσω του θεσμού της Μαθητείας για την απόκτηση Πτυχίου Επιπέδου 5 ή να διεκδικήσουν την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Η λειτουργία του σχολείου σε εσπερινό ωράριο δημιουργεί ορισμένες ιδιαιτερότητες και προκλήσεις. Ο περιορισμένος χρόνος λειτουργίας δυσχεραίνει την παροχή εξωδιδασκτικών υπηρεσιών και αυξάνει τις απαιτήσεις του διοικητικού έργου. Παράλληλα, η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης, επιστάτη και φύλακα επιβαρύνει σημαντικά τη διοίκηση με πρόσθετες αρμοδιότητες. Επιπλέον, η βραδινή λειτουργία περιορίζει την άμεση επικοινωνία με υπηρεσίες και εποπτεύοντες φορείς, ενώ καθιστά δύσκολη τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και συναντήσεις που πραγματοποιούνται κατά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου.

Η μαθητική κοινότητα παρουσιάζει ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, καθώς αποτελείται κυρίως από ενήλικες εργαζόμενους. Οι επαγγελματικές υποχρεώσεις, η εποχική εργασία, οι υπερωρίες και οι οικογενειακές ευθύνες επηρεάζουν τη φοίτηση, με αποτέλεσμα να παρατηρούνται αυξημένα ποσοστά σχολικής διαρροής. Παράλληλα, οι συχνές αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δυσκολεύουν τον προγραμματισμό των μαθητών, οι οποίοι καλούνται να συνδυάσουν εργασία, οικογένεια και σπουδές.

Επιπρόσθετα, οι ενήλικες μαθητές διαθέτουν διαφορετικά εκπαιδευτικά και επαγγελματικά βιώματα, γεγονός που απαιτεί προσαρμογή της διδακτικής διαδικασίας και συχνά περισσότερο χρόνο για ανατροφοδότηση και επανάληψη. Σημαντικό ποσοστό μαθητών παρακολουθεί αποκλειστικά μαθήματα ειδικότητας με στόχο την απόκτηση πτυχίου, δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στην εργαστηριακή εκπαίδευση. Ωστόσο, οι περιορισμένοι οικονομικοί πόροι δεν επιτρέπουν πάντοτε την πλήρη κάλυψη των αναγκών των εργαστηρίων.

Στον τομέα των υποδομών, η εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων σε όλες τις αίθουσες έχει συμβάλει σημαντικά στην αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στην αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών

πρακτικών. Παρόλα αυτά, εξακολουθούν να υπάρχουν ελλείψεις σε υποστηρικτικές υποδομές, όπως επαρκείς παροχές ρεύματος και αξιόπιστη ασύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο, γεγονός που δυσχεραίνει την πλήρη αξιοποίηση του διαθέσιμου εξοπλισμού.

Η χρηματοδότηση της σχολικής μονάδας παραμένει περιορισμένη σε σχέση με τις αυξημένες ανάγκες της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Ωστόσο, η σταθερότερη απόδοση εσόδων από τη λειτουργία του κυλικείου αποτελεί μια θετική εξέλιξη που μπορεί να συμβάλει στην κάλυψη μέρους των λειτουργικών αναγκών του σχολείου.

Παρά τις δυσκολίες, το σχολείο διαθέτει σημαντικά πλεονεκτήματα. Η παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια των εκπαιδευτικών κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική, ενώ η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών ενσωματώνεται ολοένα και περισσότερο στη διδασκαλία. Ο Σύλλογος Διδασκόντων διακρίνεται για το πνεύμα συνεργασίας και τις θετικές σχέσεις με τους μαθητές, ενώ το σχολείο συμμετέχει ενεργά σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus , πολιτιστικές δράσεις και καινοτόμες εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες. Η παρουσία ψυχολόγου μέσω του προγράμματος ΜΝΑΕ ενισχύει το υποστηρικτικό πλαίσιο της σχολικής κοινότητας.

Τέλος, οι μαθητές, με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών και τη στήριξη της Διεύθυνσης, συμμετέχουν σε καινοτόμα έργα, κοινωνικές και εθελοντικές δράσεις, καλλιεργώντας δεξιότητες συνεργασίας, υπευθυνότητας, αλληλεγγύης και ενεργού συμμετοχής στην κοινωνική ζωή.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 3)**

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 συνεχίστηκε η συστηματική προσπάθεια αναβάθμισης της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας, με στόχο την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητών της σχολικής μονάδας.

Κοινή διαπίστωση των εκπαιδευτικών όλων των τομέων και ειδικοτήτων αποτελεί η ανάγκη επικαιροποίησης των σχολικών εγχειριδίων των ΕΠΑ.Λ., καθώς σε αρκετές περιπτώσεις το περιεχόμενό τους δεν συμβαδίζει με τις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Η ανανέωση και ο εμπλουτισμός τους με σύγχρονα γνωστικά αντικείμενα και νέες τεχνολογίες κρίνεται αναγκαία για την ποιοτικότερη υποστήριξη της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Η αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών παρέμεινε βασικός άξονας της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι διαδραστικοί πίνακες που είναι εγκατεστημένοι στις αίθουσες διδασκαλίας χρησιμοποιήθηκαν συστηματικά, παρά τις τεχνικές δυσκολίες που εξακολουθούν να υφίστανται. Παράλληλα, αξιοποιήθηκε ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό από τις διαθέσιμες πλατφόρμες του Υπουργείου Παιδείας και του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, καθώς και πρόσθετο υλικό που αναζητήθηκε από τους εκπαιδευτικούς για την κάλυψη εξειδικευμένων αναγκών των εργαστηριακών μαθημάτων.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η συνέχιση της χρήσης των ψηφιακών βιβλιοθηκών που αποκτήθηκαν μέσω προγραμμάτων Erasmus για τα αντικείμενα των Συστημάτων Αυτοκινήτου και των Μηχανών Εσωτερικής Καύσης. Η πρόσβαση στο υλικό δόθηκε τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές, ενισχύοντας τη δυνατότητα αυτοκατευθυνόμενης μάθησης, συνεργασίας και ενεργού συμμετοχής στη μαθησιακή διαδικασία.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνέχισαν να εφαρμόζουν πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών, την ηλικία τους, τις πρότερες γνώσεις και εμπειρίες τους, καθώς και τις απαιτήσεις κάθε τομέα και ειδικότητας. Παράλληλα, καταβλήθηκε ιδιαίτερη

προσπάθεια για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή μαθησιακές δυσκολίες, μέσω κατάλληλων διδακτικών προσαρμογών και εξατομικευμένης υποστήριξης.

Η συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις παρέμεινε έντονη. Μέσα από ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus , πολιτιστικές, περιβαλλοντικές και κοινωνικές δράσεις, καθώς και συμμετοχές σε εκθέσεις, παρουσιάσεις και άλλες δημιουργικές δραστηριότητες, δόθηκαν ευκαιρίες ανάπτυξης δεξιοτήτων, καλλιέργειας της δημιουργικότητας και ενίσχυσης της ενεργού πολιτεότητας. Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων υποστήριξαν έμπρακτα τις πρωτοβουλίες αυτές, διευκολύνοντας τη συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών.

Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας επένδυσαν σημαντικά στην επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω επιμορφωτικών δράσεων, τόσο στο πλαίσιο των προγραμμάτων Erasmus όσο και με προσωπική πρωτοβουλία. Η συμμετοχή σε σεμινάρια, ημερίδες και συνέδρια επικεντρώθηκε σε θέματα τεχνητής νοημοσύνης, ψηφιακών εργαλείων, σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, αξιολόγησης, καθώς και στις εξελίξεις των επιμέρους ειδικοτήτων. Η συνεχής επιμόρφωση συνέβαλε στην ανανέωση των διδακτικών πρακτικών και στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Συνολικά, ο άξονας «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» παρουσίασε θετική εικόνα, καθώς υλοποιήθηκαν δράσεις που ενίσχυσαν τη μαθησιακή διαδικασία, την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Παρά τις υφιστάμενες δυσκολίες και ελλείψεις, η σχολική μονάδα συνέχισε να αναπτύσσει ένα υποστηρικτικό και δημιουργικό μαθησιακό περιβάλλον, γεγονός που δικαιολογεί την αξιολόγηση του άξονα με βαθμό 3 στην τετράβαθμη κλίμακα.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Η φοίτηση και η σχολική διαρροή εξακολουθούν να αποτελούν ένα από τα σημαντικότερα ζητήματα που καλείται να διαχειριστεί η σχολική μας μονάδα. Το ιδιαίτερο προφίλ του μαθητικού πληθυσμού επηρεάζει σε μεγάλο βαθμό τη συνέπεια στην παρακολούθηση και τη διατήρηση της φοίτησης καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Η πλειονότητα των μαθητών του σχολείου είναι ενήλικες εργαζόμενοι, ενώ και οι ανήλικοι μαθητές που φοιτούν σε εσπερινό ΕΠΑ.Λ. απασχολούνται επαγγελματικά, σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο. Η συγκεκριμένη πραγματικότητα δημιουργεί αντικειμενικές δυσκολίες ως προς την τακτική παρακολούθηση των μαθημάτων, ιδιαίτερα κατά τις πρώτες διδακτικές ώρες, καθώς πολλοί μαθητές ολοκληρώνουν την εργασία τους λίγο πριν την έναρξη των μαθημάτων.

Οι κυριότεροι παράγοντες που επηρεάζουν αρνητικά τη φοίτηση είναι εξωγενείς και σχετίζονται κυρίως με τις απαιτήσεις της εργασίας και της οικογενειακής ζωής. Συχνές μεταβολές στο ωράριο εργασίας, υπερωριακή απασχόληση, εποχικές επαγγελματικές υποχρεώσεις, μετακινήσεις εκτός έδρας και αυξημένες οικογενειακές ευθύνες οδηγούν αρκετούς μαθητές σε αυξημένες απουσίες ή ακόμη και σε διακοπή της φοίτησής τους. Επιπλέον, η σωματική και ψυχολογική καταπόνηση που συσσωρεύεται κατά τη διάρκεια της εργασιακής ημέρας επηρεάζει την αντοχή και τη δυνατότητα συστηματικής συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Μία ακόμη πρόκληση αφορά κυρίως τους ενήλικες μαθητές, οι οποίοι συχνά επιστρέφουν στην εκπαίδευση μετά από πολυετή αποχή. Σε αρκετές περιπτώσεις παρατηρούνται κενά σε βασικές γνώσεις και δεξιότητες, γεγονός που απαιτεί πρόσθετη υποστήριξη, επαναλήψεις και προσαρμογές της διδασκαλίας. Παρά τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών, ορισμένοι μαθητές δυσκολεύονται να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και ενδέχεται να απογοητευθούν, με αποτέλεσμα την πρόωρη εγκατάλειψη της φοίτησης.

Ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του σχολείου αποτελεί επίσης το γεγονός ότι σημαντικό ποσοστό μαθητών παρακολουθεί αποκλειστικά τα μαθήματα ειδικότητας με στόχο την απόκτηση πτυχίου. Οι μαθητές αυτοί εκδηλώνουν έντονο ενδιαφέρον για τα εργαστηριακά μαθήματα και τις πρακτικές εφαρμογές. Ωστόσο, οι περιορισμοί που προκύπτουν από την ανεπαρκή χρηματοδότηση για εξοπλισμό και αναλώσιμα δυσχεραίνουν σε ορισμένες περιπτώσεις την πλήρη κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών, γεγονός που επηρεάζει αρνητικά το

ενδιαφέρον και τη συνέχιση της φοίτησης ορισμένων μαθητών.

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 συνεχίστηκαν οι προσπάθειες ενίσχυσης της συνέπειας στη φοίτηση μέσω συστηματικής ενημέρωσης των μαθητών για το πλαίσιο των απουσιών και τη σημασία της τακτικής παρουσίας στο σχολείο. Η Διεύθυνση και οι υπεύθυνοι τμημάτων πραγματοποίησαν επαναλαμβανόμενες παρεμβάσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ενώ αναπτύχθηκε επικοινωνία και με εργοδότες μαθητών προκειμένου να υποστηριχθεί η έγκαιρη προσέλευση και η απρόσκοπτη παρακολούθηση των μαθημάτων.

Παρά τις ενέργειες αυτές, τα αποτελέσματα παραμένουν περιορισμένα, καθώς οι βασικοί παράγοντες που οδηγούν στη σχολική διαρροή βρίσκονται κυρίως εκτός της άμεσης επιρροής του σχολείου. Ωστόσο, η συνεχής παρακολούθηση του φαινομένου, η υποστήριξη των μαθητών και η εφαρμογή στοχευμένων παρεμβάσεων συμβάλλουν στον περιορισμό των αρνητικών συνεπειών και στη διατήρηση ενός σημαντικού αριθμού μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της μαθητικής κοινότητας, τις παρεμβάσεις που υλοποιήθηκαν και το γεγονός ότι οι κυριότερες αιτίες της σχολικής διαρροής είναι κατά βάση εξωγενείς, ο Σύλλογος Διδασκόντων αξιολόγησε τον συγκεκριμένο άξονα με βαθμό **3** στην τετράβαθμη κλίμακα αξιολόγησης.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών της σχολικής μας μονάδας χαρακτηρίζονται από υψηλό επίπεδο συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και κοινωνικής ωριμότητας. Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 διατηρήθηκε το ιδιαίτερα θετικό κλίμα που παρατηρείται διαχρονικά στο σχολείο, με τα ελάχιστα περιστατικά εντάσεων που καταγράφηκαν να αντιμετωπίζονται άμεσα και αποτελεσματικά, χωρίς να επηρεάσουν τη συνολική λειτουργία της σχολικής κοινότητας.

Σημαντικός παράγοντας που συμβάλλει στη διαμόρφωση αυτού του κλίματος είναι η σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού, καθώς η πλειονότητα των μαθητών είναι ενήλικες. Η επαγγελματική και κοινωνική εμπειρία που διαθέτουν οι περισσότεροι μαθητές λειτουργεί θετικά στην ανάπτυξη σχέσεων αμοιβαίου σεβασμού και υπευθυνότητας. Παράλληλα, οι ενήλικες μαθητές αποτελούν πρότυπο για τους νεότερους συμμαθητές τους, μεταφέροντας στάσεις και συμπεριφορές που ενισχύουν τη συνέπεια, τη συνεργασία και την προσήλωση στους εκπαιδευτικούς στόχους.

Η συνύπαρξη μαθητών διαφορετικών ηλικιών, εμπειριών και γνωστικών αφετηριών πραγματοποιείται σε ένα περιβάλλον αποδοχής και κατανόησης της διαφορετικότητας. Οι μαθητές αναπτύσσουν σχέσεις αλληλεγγύης και αλληλοϋποστήριξης, αναγνωρίζοντας τις ιδιαίτερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει ο καθένας τόσο στην εκπαιδευτική όσο και στην προσωπική ή επαγγελματική του ζωή.

Παρά το θετικό κλίμα, δεν λείπουν περιστασιακά καταστάσεις έντασης που συνδέονται κυρίως με την πίεση της καθημερινότητας, τις επαγγελματικές υποχρεώσεις ή προσωπικά ζητήματα που συχνά μεταφέρονται στον σχολικό χώρο. Στις περιπτώσεις αυτές, η παρέμβαση της Διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών, του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και των λοιπών υποστηρικτικών δομών του σχολείου υπήρξε άμεση και αποτελεσματική, συμβάλλοντας στην ομαλή διαχείριση των ζητημάτων και στην αποκατάσταση των σχέσεων μεταξύ των εμπλεκόμενων.

Καθοριστική υπήρξε και η συμβολή της ψυχολόγου της σχολικής μονάδας, η οποία μέσα από συστηματικές παρεμβάσεις στις τάξεις, ατομικές συναντήσεις με μαθητές και συμβουλευτική υποστήριξη ενίσχυσε το αίσθημα ασφάλειας, την ισότιμη συμμετοχή και την ειρηνική επίλυση διαφορών. Παράλληλα, η συνεχής συνεργασία της Διεύθυνσης με τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης και τους εκπαιδευτικούς συνέβαλε στη διατήρηση ενός δημοκρατικού και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους υλοποιήθηκαν δράσεις και παρεμβάσεις που προώθησαν την επικοινωνία,

τη συνεργασία και την ανάπτυξη θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί ενθάρρυναν τη συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες, εργασίες και προγράμματα, καλλιεργώντας δεξιότητες συνεργασίας, σεβασμού και υπευθυνότητας.

Επαναλάβαμε το "Ανώνυμο Ερωτηματολόγιο" προς τους μαθητές και η εικόνα που προκύπτει επιβεβαιώθηκε και από τα αποτελέσματα αυτού, που συμπληρώθηκε από μεγάλο ποσοστό των μαθητών του σχολείου προς το τέλος της σχολικής χρονιάς. Η συντριπτική πλειονότητα των συμμετεχόντων αξιολόγησε θετικά το επίπεδο των μεταξύ τους σχέσεων, γεγονός που αποτυπώνει το ιδιαίτερα θετικό κοινωνικό και παιδαγωγικό κλίμα που επικρατεί στη σχολική μονάδα.

Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, ο Σύλλογος Διδασκόντων εκτιμά ότι οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών αποτελούν ένα από τα σημαντικότερα πλεονεκτήματα του σχολείου και αξιολογεί τον συγκεκριμένο άξονα με βαθμό **4** στην τετράβαθμη κλίμακα αξιολόγησης.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 συνεχίστηκε η ιδιαίτερη έμφαση στην ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, με στόχο τη διαμόρφωση ενός κλίματος αμοιβαίου σεβασμού, εμπιστοσύνης, συνεργασίας και ισότιμης συμμετοχής. Η καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία υποστηρίχθηκε από παιδαγωγικές πρακτικές που προωθούν την επικοινωνία, την κατανόηση και τη δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μέσα στη σχολική κοινότητα.

Η Διεύθυνση και οι υπεύθυνοι τμημάτων, σε συνεργασία με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς, παρακολούθησαν συστηματικά τις ιδιαίτερες ανάγκες και τα χαρακτηριστικά κάθε τάξης, προσαρμόζοντας τις παρεμβάσεις τους στις ιδιαιτερότητες του μαθητικού πληθυσμού. Ιδιαίτερη μέριμνα δόθηκε στην ενίσχυση της συνεργασίας, της ενεργού συμμετοχής και της αίσθησης του «ανήκειν» για όλους τους μαθητές.

Σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη θετικών σχέσεων διαδραμάτισε η συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε ποικίλες δράσεις και πρωτοβουλίες της σχολικής μονάδας. Η εμπλοκή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus , εθελοντικές δράσεις, κοινωνικές παρεμβάσεις, πολιτιστικές εκδηλώσεις, μαθητικά συμβούλια, δράσεις βελτίωσης των σχολικών χώρων και άλλες συλλογικές δραστηριότητες δημιούργησε ευκαιρίες ουσιαστικής συνεργασίας και ενίσχυσε τους δεσμούς μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατέβαλαν συστηματική προσπάθεια να αναγνωρίζουν και να λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες που βιώνουν οι μαθητές ενός εσπερινού ΕΠΑ.Λ. Οι επαγγελματικές και οικογενειακές υποχρεώσεις, η κόπωση από την εργασία, αλλά και οι διαφορετικές εκπαιδευτικές διαδρομές των μαθητών αντιμετωπίστηκαν με κατανόηση και παιδαγωγική ευαισθησία. Μέσα από αυτή την προσέγγιση καλλιεργήθηκε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον που ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση, την αυτοεκτίμηση και τη διάθεση συμμετοχής των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί συνέχισαν να εφαρμόζουν πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και αξιολόγησης, προσαρμόζοντας, στο μέτρο του δυνατού, τις μεθόδους τους στις δυνατότητες, τις εμπειρίες και τις ανάγκες των μαθητών. Η προσέγγιση αυτή συνέβαλε στη δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού, καθώς οι μαθητές ένιωσαν ότι οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν τις ιδιαιτερότητές τους και υποστηρίζουν ουσιαστικά την εκπαιδευτική τους πορεία.

Η ιδιαίτερα θετική εικόνα των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών αποτυπώθηκε και στα αποτελέσματα του ανώνυμου ερωτηματολογίου που συμπληρώθηκε από τους μαθητές της σχολικής μονάδας. Η συντριπτική πλειονότητα των συμμετεχόντων αξιολόγησε τις σχέσεις αυτές ως «πολύ καλές», γεγονός που επιβεβαιώνει το θετικό παιδαγωγικό κλίμα που επικρατεί στο σχολείο.

Ενδεικτικό της ποιότητας των σχέσεων που αναπτύσσονται αποτελεί και το γεγονός ότι πολλοί απόφοιτοι διατηρούν επαφή με τη σχολική μονάδα και μετά την ολοκλήρωση της φοίτησής τους. Οι συχνές επισκέψεις τους

στο σχολείο και η διατήρηση δεσμών με τους εκπαιδευτικούς καταδεικνύουν ότι οι σχέσεις που οικοδομούνται υπερβαίνουν τα στενά όρια της εκπαιδευτικής διαδικασίας και βασίζονται στην αμοιβαία εκτίμηση και τον σεβασμό.

Με βάση τα παραπάνω στοιχεία, ο Σύλλογος Διδασκόντων εκτιμά ότι οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών αποτελούν ένα από τα ισχυρότερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας και αξιολογεί τον συγκεκριμένο άξονα με βαθμό **4** στην τετράβαθμη κλίμακα αξιολόγησης.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η συγκεκριμένη ενότητα παρουσιάζει ορισμένες ιδιαιτερότητες λόγω της φυσιολογίας της σχολικής μας μονάδας. Καθώς η πλειονότητα των μαθητών του σχολείου είναι ενήλικες, δεν λειτουργεί Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, γεγονός που διαφοροποιεί σημαντικά τον τρόπο ανάπτυξης και αξιολόγησης των σχέσεων σχολείου και οικογένειας σε σύγκριση με τα ημερήσια σχολεία.

Παρά τα ιδιαίτερα αυτά χαρακτηριστικά, η σχολική μονάδα δίνει διαχρονικά ιδιαίτερη βαρύτητα στην επικοινωνία και τη συνεργασία με τις οικογένειες των ανήλικων μαθητών. Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 συνεχίστηκε και ενισχύθηκε η συστηματική ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων, με στόχο τη δημιουργία ενός σταθερού πλαισίου συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης από την έναρξη έως και τη λήξη της σχολικής χρονιάς.

Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων καλλιέργησαν ανοιχτούς διαύλους επικοινωνίας με τις οικογένειες, επιδιώκοντας την άμεση και έγκαιρη ενημέρωσή τους για ζητήματα που αφορούν τη φοίτηση, τη σχολική επίδοση, τη συμπεριφορά και τη γενικότερη παρουσία των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον. Παράλληλα, δόθηκε η δυνατότητα στους γονείς και κηδεμόνες να επικοινωνούν με το σχολείο για οποιοδήποτε θέμα τους απασχολεί, γνωρίζοντας ότι θα λάβουν την απαραίτητη υποστήριξη και καθοδήγηση από τη διοίκηση και τους εκπαιδευτικούς.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην άμεση ανταπόκριση σε ζητήματα που σχετίζονται με την πρόοδο, τη συμπεριφορά ή την ψυχοκοινωνική κατάσταση των ανήλικων μαθητών. Οποτε κρίθηκε απαραίτητο, οι οικογένειες ενημερώνονταν άμεσα και αναζητούνταν από κοινού οι κατάλληλες λύσεις, ενώ σε περιπτώσεις που απαιτούσαν εξειδικευμένη υποστήριξη υπήρξε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς και τις προβλεπόμενες υποστηρικτικές δομές.

Σημαντική υπήρξε η συμβολή των υπεύθυνων εκπαιδευτικών των τμημάτων, οι οποίοι λειτούργησαν ως βασικοί σύνδεσμοι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Μέσω της τακτικής επαφής με τους γονείς και κηδεμόνες διασφαλίστηκε η έγκαιρη ενημέρωση για θέματα που αφορούσαν τη σχολική πορεία των μαθητών, τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς και τη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική τους ανάπτυξη.

Καθοριστική ήταν επίσης η συμβολή της ψυχολόγου της σχολικής μονάδας, η οποία συνεργάστηκε τόσο με τους μαθητές όσο και με τις οικογένειές τους, παρέχοντας συμβουλευτική υποστήριξη και ενημέρωση όπου αυτό κρίθηκε αναγκαίο. Η παρουσία της ενίσχυσε το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και οικογένειας και συνέβαλε ουσιαστικά στην αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση ζητημάτων που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Η συνεργασία που αναπτύχθηκε με τις οικογένειες των ανήλικων μαθητών χαρακτηρίστηκε από αμοιβαία εμπιστοσύνη, υπευθυνότητα και κοινό προσανατολισμό στην υποστήριξη της εκπαιδευτικής και προσωπικής τους εξέλιξης. Η συστηματική επικοινωνία και η άμεση ανταπόκριση στα ζητήματα που αναδύονταν συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός θετικού πλαισίου συνεργασίας προς όφελος των μαθητών.

Λαμβάνοντας υπόψη τη συνεχή και ουσιαστική συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογενειών, καθώς και την

αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, ο Σύλλογος Διδασκόντων αξιολογεί τον συγκεκριμένο άξονα με βαθμό **4** στην τετράβαθμη κλίμακα αξιολόγησης.

## Θετικά σημεία

### Θετικά Σημεία

Από την αποτίμηση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας κατά το σχολικό έτος 2025-2026, ο Σύλλογος Διδασκόντων διαπιστώνει ότι, παρά τις ιδιαίτερες δυσκολίες που συνεπάγεται η λειτουργία ενός Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου, αναδείχθηκαν σημαντικά θετικά στοιχεία που συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός ασφαλούς, υποστηρικτικού και δημιουργικού σχολικού περιβάλλοντος.

Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η διατήρηση και περαιτέρω ενίσχυση του κλίματος αμοιβαίου σεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών, καθώς και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, χαρακτηρίστηκαν από ωριμότητα, αλληλοκατανόηση και αίσθημα συλλογικότητας, στοιχεία που συνδέονται άμεσα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου.

Καθοριστική υπήρξε η συνεχής και αποτελεσματική συνεργασία της Διεύθυνσης, του Συλλόγου Διδασκόντων, του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, της Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης και της ψυχολόγου της σχολικής μονάδας για την πρόληψη και διαχείριση ζητημάτων που αφορούν τη σχολική ζωή, τη φοίτηση και την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών. Οι παρεμβάσεις υπήρξαν άμεσες, παιδαγωγικά τεκμηριωμένες και προσανατολισμένες στην υποστήριξη των μαθητών και τη διατήρηση του θετικού σχολικού κλίματος.

Θετικό στοιχείο αποτελεί επίσης η συστηματική αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στη διδασκαλία. Η χρήση των διαδραστικών πινάκων, η αξιοποίηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού και η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ψηφιακών εργαλείων και τεχνητής νοημοσύνης ΑΙ, συνέβαλαν στον εκσυγχρονισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και η υποστήριξη μαθητών με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μαθησιακές δυσκολίες ή αυξημένες κοινωνικές και επαγγελματικές υποχρεώσεις. Η προσαρμογή της διδασκαλίας στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών ενίσχυσε τη συμμετοχή τους και βελτίωσε την εκπαιδευτική τους εμπειρία.

Η ευρωπαϊκή διάσταση του σχολείου εξακολούθησε να ενισχύεται μέσα από τη συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus , τα οποία προσέφεραν σημαντικές ευκαιρίες κινητικότητας, επιμόρφωσης και ανταλλαγής καλών πρακτικών για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Παράλληλα, η συμμετοχή σε πολιτιστικές, κοινωνικές, περιβαλλοντικές και εθελοντικές δράσεις ενίσχυσε την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και συνέβαλε στην καλλιέργεια δημοκρατικών αξιών, κοινωνικής ευαισθησίας και ενεργού πολιτεϊότητας.

Σημαντικό θετικό στοιχείο αποτελεί ακόμη η διατήρηση στενών δεσμών συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογενειών των ανήλικων μαθητών. Η συστηματική ενημέρωση, η ανοιχτή επικοινωνία και η κοινή αντιμετώπιση ζητημάτων που αφορούν τη φοίτηση και την πρόοδο των μαθητών ενίσχυσαν το αίσθημα εμπιστοσύνης προς τη σχολική μονάδα.

Τέλος, η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές, κοινωνικές και εθελοντικές πρωτοβουλίες (αιμοδοσία, κλπ), καθώς και η ανάληψη δράσεων που προάγουν τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα και την κοινωνική προσφορά, συνέβαλαν ουσιαστικά στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, της υπευθυνότητας και της σύνδεσής τους με το σχολείο.

Με βάση τα παραπάνω, ο Σύλλογος Διδασκόντων εκτιμά ότι η σχολική μονάδα συνέχισε και κατά το σχολικό έτος 2025-2026 να αναπτύσσει ένα παιδαγωγικά υποστηρικτικό, δημοκρατικό και συμπεριληπτικό περιβάλλον μάθησης, το οποίο ανταποκρίνεται αποτελεσματικά στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών ενός εσπερινού επαγγελματικού λυκείου.

## Σημεία προς βελτίωση

Παρά τη θετική συνολική αποτίμηση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, εξακολουθούν να υπάρχουν ορισμένοι τομείς που χρήζουν περαιτέρω ενίσχυσης και βελτίωσης, ώστε να υποστηριχθεί αποτελεσματικότερα το εκπαιδευτικό έργο και να ανταποκριθεί το σχολείο στις αυξημένες ανάγκες των μαθητών του.

Πρώτη προτεραιότητα παραμένει η ενίσχυση της διοικητικής και λειτουργικής υποστήριξης της σχολικής μονάδας. Η έλλειψη μόνιμης γραμματειακής υποστήριξης, σχολικού φύλακα και επιστάτη εξακολουθεί να επιβαρύνει σημαντικά τη διοίκηση και τους εκπαιδευτικούς, περιορίζοντας τον χρόνο που μπορεί να αφιερωθεί σε παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές δράσεις.

Παράλληλα, κρίνεται αναγκαία η περαιτέρω ενίσχυση της χρηματοδότησης και η αναζήτηση πρόσθετων πόρων για την κάλυψη λειτουργικών και εκπαιδευτικών αναγκών, ιδιαίτερα σε έναν χώρο όπως η επαγγελματική εκπαίδευση, όπου οι απαιτήσεις σε εξοπλισμό, αναλώσιμα και εργαστηριακά μέσα είναι ιδιαίτερα αυξημένες.

Σημαντικό πεδίο βελτίωσης αποτελεί επίσης η αναβάθμιση των ψηφιακών και τεχνολογικών υποδομών του σχολείου και η εκπαίδευση στην χρήση σύγχρονων εργαλείων ΑΙ. Η ολοκλήρωση των απαραίτητων παρεμβάσεων για την επαρκή ηλεκτροδότηση των αιθουσών, η ενίσχυση της ασύρματης δικτύωσης και η ανανέωση του διαθέσιμου τεχνολογικού εξοπλισμού (φορητοί και σταθεροί υπολογιστές, βιντεοπροβολείς και λοιπά εποπτικά μέσα) θα επιτρέψουν την πληρέστερη αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων που ήδη χρησιμοποιούνται στη διδακτική διαδικασία.

Ιδιαίτερη σημασία αποδίδεται στη συνέχιση και ενίσχυση της ψυχοκοινωνικής υποστήριξης των μαθητών. Η παρουσία ψυχολόγου στη σχολική μονάδα έχει αποδειχθεί ιδιαίτερα ωφέλιμη και η διατήρηση της συγκεκριμένης υποστήριξης σε βάθος χρόνου θα συνέβαλε ουσιαστικά στη συστηματικότερη παρακολούθηση και αντιμετώπιση των αναγκών των μαθητών, ιδιαίτερα σε ένα σχολικό περιβάλλον με αυξημένο αριθμό ενήλικων εργαζομένων μαθητών. Κύριο σημείο είναι όμως οι Ψυχολόγοι να είναι οι ίδιοι για περισσότερο του ενός έτους, γιατί διαφορετικά η γνώση και η εμπειρία που αποκτιέται κάθε χρόνο δεν αξιοποιείται στο έπακρον την επόμενη/νες σχολικές χρονιές.

Παράλληλα, κρίνεται σκόπιμη η περαιτέρω ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων για εκπαιδευτικούς και μαθητές, με έμφαση στις νέες τεχνολογίες, στις σύγχρονες επαγγελματικές εξελίξεις και στις δεξιότητες που απαιτούνται από την αγορά εργασίας. Στην ίδια κατεύθυνση, η συστηματικότερη συνεργασία με επαγγελματίες, φορείς και επιχειρήσεις θα μπορούσε να εμπλουτίσει τη μαθησιακή διαδικασία μέσα από διαλέξεις, παρουσιάσεις και εξειδικευμένα εργαστήρια.

Επιπλέον, η ενίσχυση της συμμετοχής μαθητών και εκπαιδευτικών σε επαγγελματικές εκθέσεις, επισκέψεις και δράσεις σύνδεσης με τον παραγωγικό τομέα θα συμβάλει στη βελτίωση της επαγγελματικής ενημέρωσης και του επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών.

Ιδιαίτερη βαρύτητα πρέπει να δοθεί στη συνεχή αναβάθμιση των εργαστηριακών υποδομών και του εξοπλισμού του Εργαστηριακού Κέντρου. Η προμήθεια σύγχρονων εργαλείων, αναλωσίμων και εκπαιδευτικών μέσων, καθώς και η συντήρηση και αποκατάσταση της λειτουργίας υφιστάμενων προσομοιωτών και εργαστηριακών συστημάτων, αποτελούν απαραίτητες προϋποθέσεις για την παροχή ποιοτικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Τέλος, απαιτείται η διαρκής μέριμνα για την τήρηση και αναβάθμιση των κανόνων υγιεινής και ασφάλειας στους εργαστηριακούς χώρους, ώστε να διασφαλίζονται οι καλύτερες δυνατές συνθήκες εκπαίδευσης για μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Η αντιμετώπιση των παραπάνω ζητημάτων αναμένεται να συμβάλει ουσιαστικά στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, στην ενίσχυση της μαθητικής συμμετοχής και στη συνολική αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας κατά τα επόμενα σχολικά έτη.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### (Αξιολόγηση: 3)

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 η διοίκηση της σχολικής μονάδας λειτούργησε με γνώμονα τον συστηματικό προγραμματισμό, τη συνεργασία και τη βέλτιστη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού. Από την έναρξη της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε ο απαραίτητος σχεδιασμός για την κατανομή αρμοδιοτήτων, την ανάθεση εξωδιδασκτικών εργασιών και την οργάνωση των εκπαιδευτικών και διοικητικών διαδικασιών, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της σχολικής μονάδας και τα συμπεράσματα των προηγούμενων εκθέσεων εσωτερικής αξιολόγησης.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη σαφή οριοθέτηση των στόχων της σχολικής χρονιάς, στην ιεράρχηση των προτεραιοτήτων και στην ανάπτυξη ενός πλαισίου λειτουργίας που να εξασφαλίζει τη συνέπεια, τη διαφάνεια και την αποτελεσματικότητα των διοικητικών πρακτικών. Παράλληλα, επικαιροποιήθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας και επανεξετάστηκαν οι διαδικασίες διαχείρισης εκτάκτων αναγκών, ώστε να διασφαλιστεί η ομαλή λειτουργία της σχολικής κοινότητας.

Σημαντική βελτίωση καταγράφηκε στον τομέα της οργάνωσης και της διαχείρισης των διοικητικών διαδικασιών μέσω της αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων και ηλεκτρονικών υπηρεσιών. Η χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, των ψηφιακών εφαρμογών του Υπουργείου Παιδείας και των υπηρεσιών του gov.gr διευκόλυνε την εξυπηρέτηση μαθητών και εκπαιδευτικών, ενώ συνέβαλε στη μείωση της γραφειοκρατίας και στην ταχύτερη διεκπεραίωση των αιτημάτων.

Παράλληλα, αναπτύχθηκαν και εφαρμόστηκαν σαφέστερες διαδικασίες διαχείρισης θεμάτων που αφορούν τη φοίτηση, τις εγγραφές, τη σχολική αλληλογραφία και την καθημερινή λειτουργία του σχολείου. Η κατανομή αρμοδιοτήτων και η συνεργασία μεταξύ διοίκησης και εκπαιδευτικών συνέβαλαν στην αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των αναγκών που προέκυπταν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε επίσης στην ενίσχυση της εσωτερικής επικοινωνίας. Η συστηματική ενημέρωση των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των μαθητικών κοινοτήτων, τόσο με συμβατικά όσο και με ψηφιακά μέσα, συνέβαλε στη βελτίωση της συνεργασίας και στην έγκαιρη αντιμετώπιση ζητημάτων που αφορούσαν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Στο πλαίσιο της Συμμετοχικής Διοίκησης, η Διεύθυνση επιδίωξε τη συνεχή συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, τους υπεύθυνους τμημάτων, το 15μελές μαθητικό συμβούλιο και τους υπόλοιπους εμπλεκόμενους φορείς της σχολικής κοινότητας. Μέσα από τη διαβούλευση και την ανταλλαγή απόψεων αναζητήθηκαν λύσεις σε ζητήματα που προέκυψαν, ενισχύοντας το αίσθημα συλλογικής ευθύνης και συμμετοχής στη λήψη αποφάσεων.

Η υλοποίηση των διοικητικών παρεμβάσεων πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, ενώ παράλληλα υπήρξε η απαραίτητη ευελιξία για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών και νέων δεδομένων που προέκυψαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Η συστηματική παρακολούθηση των διαδικασιών και η τήρηση σχετικού αρχείου συνέβαλαν στην καλύτερη οργάνωση και στην τεκμηρίωση των ενεργειών της σχολικής μονάδας.

Παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες που εξακολουθούν να υφίστανται, κυρίως λόγω της έλλειψης διοικητικού και βοηθητικού προσωπικού, η συνεργασία της Διεύθυνσης με τον Σύλλογο Διδασκόντων και τους μαθητές συνέβαλε καθοριστικά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και στην επίτευξη των βασικών στόχων που είχαν τεθεί.

Λαμβάνοντας υπόψη τον βαθμό υλοποίησης των στόχων, την αποτελεσματική διαχείριση της καθημερινής λειτουργίας και τις βελτιωτικές παρεμβάσεις που πραγματοποιήθηκαν, ο Σύλλογος Διδασκόντων αξιολογεί τον

συγκεκριμένο άξονα με βαθμό **3** στην τετράβαθμη κλίμακα αξιολόγησης.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 η σχολική μονάδα συνέχισε να αναπτύσσει και να διευρύνει τη σύνδεσή της με την τοπική κοινωνία, τους εκπαιδευτικούς φορείς, τους κοινωνικούς εταίρους και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Η "εξωστρέφεια" αποτέλεσε βασική προτεραιότητα της σχολικής λειτουργίας, με στόχο τη δημιουργία ουσιαστικών συνεργασιών που ενισχύουν τη μαθησιακή διαδικασία και προάγουν την κοινωνική συμμετοχή των μαθητών.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις πολιτιστικού, κοινωνικού και εκπαιδευτικού χαρακτήρα, οι οποίες έδωσαν τη δυνατότητα στους μαθητές να παρουσιάσουν το έργο τους, να αλληλεπιδράσουν με την τοπική κοινωνία και να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας, δημιουργικότητας και ενεργού πολιτειότητας. Η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες της περιοχής συνέβαλε στην ανταλλαγή καλών πρακτικών και στην ενίσχυση της δικτύωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών κοινοτήτων.

Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στην προβολή και διάχυση των αποτελεσμάτων των ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus , μέσω ενημερωτικών εκδηλώσεων και δράσεων διάδοσης που απευθύνονταν σε μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς, αποφοίτους και εκπροσώπους φορέων. Οι δράσεις αυτές συνέβαλαν στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης του σχολείου και στην ανάδειξη των ευκαιριών που προσφέρονται στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς για επιμόρφωση, κινητικότητα και επαγγελματική ανάπτυξη.

Παράλληλα, συνεχίστηκε η ενημέρωση της σχολικής κοινότητας σχετικά με τον θεσμό της Μαθητείας και τις δυνατότητες επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων. Η συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και με επαγγελματικούς φορείς συνέβαλε στην καλύτερη πληροφόρηση των μαθητών για τα επαγγελματικά τους δικαιώματα και τις προοπτικές απασχόλησης μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους.

Το σχολείο διατήρησε και ενίσχυσε τις συνεργασίες του με φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης, εκπαιδευτικά ιδρύματα, κοινωνικούς οργανισμούς και πολιτιστικούς φορείς. Οι συνεργασίες αυτές παρείχαν σημαντικές ευκαιρίες για κοινές δράσεις, ανταλλαγή τεχνογνωσίας και σύνδεση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την κοινωνική πραγματικότητα.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η συμμετοχή της σχολικής κοινότητας σε δράσεις κοινωνικής προσφοράς και εθελοντισμού. Η συνεργασία με οργανισμούς και φορείς υγείας, καθώς και η συμμετοχή σε δράσεις ενημέρωσης και εθελοντικής αιμοδοσίας, καλλιέργησαν στους μαθητές αξίες κοινωνικής ευθύνης, αλληλεγγύης και ενεργού συμμετοχής στα κοινά.

Παράλληλα, συνεχίστηκε η συνεργασία με τα υπόλοιπα ΕΠΑ.Λ. της περιοχής μέσα από τακτικές συναντήσεις και δίκτυα επικοινωνίας των διευθυντών και εκπαιδευτικών, γεγονός που διευκόλυνε την ανταλλαγή εμπειριών, τον συντονισμό κοινών πρωτοβουλιών και την αντιμετώπιση κοινών προβληματισμών που αφορούν την επαγγελματική εκπαίδευση.

Η συνολική εικόνα του άξονα καταδεικνύει ότι το σχολείο λειτουργεί ως ένας ανοιχτός και ενεργός οργανισμός μάθησης, ο οποίος αναπτύσσει ουσιαστικές σχέσεις με την κοινότητα και αξιοποιεί τις συνεργασίες αυτές προς όφελος των μαθητών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Για τον λόγο αυτό, ο Σύλλογος Διδασκόντων αξιολογεί τον συγκεκριμένο άξονα με βαθμό **4** στην τετράβαθμη κλίμακα αξιολόγησης.

## **Θετικά σημεία**

Από την αποτίμηση της Διοικητικής Λειτουργίας κατά το σχολικό έτος 2025-2026 προέκυψαν σημαντικά θετικά στοιχεία, τα οποία συνέβαλαν στην αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην ενίσχυση της

εξωστρέφειάς της.

Η διοίκηση του σχολείου λειτούργησε με βάση τον συστηματικό προγραμματισμό, τη συνεργασία και τη συμμετοχική λήψη αποφάσεων. Η σαφής κατανομή αρμοδιοτήτων, η αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων και η συνεχής επικοινωνία μεταξύ Διεύθυνσης, εκπαιδευτικών και μαθητών συνέβαλαν στην ομαλή καθημερινή λειτουργία του σχολείου και στην αποτελεσματική διαχείριση των διοικητικών διαδικασιών.

Θετικό στοιχείο αποτέλεσε επίσης η ενίσχυση της ψηφιακής οργάνωσης και της ηλεκτρονικής εξυπηρέτησης των μαθητών, γεγονός που διευκόλυνε ιδιαίτερα τους εργαζόμενους μαθητές του εσπερινού σχολείου και βελτίωσε την ταχύτητα διεκπεραίωσης των αιτημάτων τους.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η ενεργός συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων στις διαδικασίες σχεδιασμού, οργάνωσης και αντιμετώπισης ζητημάτων της σχολικής ζωής. Η συνεργατική κουλτούρα που έχει αναπτυχθεί στη σχολική μονάδα συνέβαλε ουσιαστικά στην επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

Στον τομέα της εξωστρέφειας, το σχολείο συνέχισε να αναπτύσσει ουσιαστικές συνεργασίες με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς, πολιτιστικούς και επιστημονικούς φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας. Οι συνεργασίες αυτές εμπλούτισαν την εκπαιδευτική διαδικασία και ενίσχυσαν τη σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία και την αγορά εργασίας.

Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η συνέχιση και διεύρυνση της συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus , καθώς και η διάχυση των αποτελεσμάτων τους στη σχολική και τοπική κοινότητα. Οι δράσεις αυτές ενίσχυσαν τη διεθνή διάσταση του σχολείου, προσέφεραν νέες ευκαιρίες σε μαθητές και εκπαιδευτικούς και αναβάθμισαν το εκπαιδευτικό προφίλ της σχολικής μονάδας.

Σημαντική ήταν επίσης η ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς της υγείας, της εκπαίδευσης, της τοπικής αυτοδιοίκησης και της κοινωνίας των πολιτών, καθώς και η ενεργός συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε δράσεις εθελοντισμού, κοινωνικής προσφοράς και πολιτισμού. Οι πρωτοβουλίες αυτές καλλιέργησαν την κοινωνική ευαισθησία, την ενεργό πολιτεότητα και το αίσθημα συλλογικής ευθύνης.

Τέλος, ιδιαίτερα θετική αποτιμάται η ενίσχυση της εικόνας και της παρουσίας του σχολείου στην τοπική κοινωνία, μέσω των δράσεων προβολής, των συνεργασιών και της συνεχούς επικοινωνίας με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Το σχολείο επιβεβαίωσε τον ρόλο του ως ανοικτός εκπαιδευτικός οργανισμός, με ενεργή παρουσία στα κοινωνικά και εκπαιδευτικά δρώμενα της περιοχής.

Συνολικά, η αποτελεσματική διοικητική οργάνωση, η συνεργατική κουλτούρα, η αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων και η ισχυρή εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας αποτέλεσαν τα βασικότερα θετικά στοιχεία του συγκεκριμένου άξονα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Παρά τη θετική αποτίμηση της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, εξακολουθούν να υφίστανται ορισμένες ανάγκες και προκλήσεις που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα του διοικητικού έργου και την περαιτέρω ανάπτυξη των δράσεων του σχολείου.

Βασικό ζήτημα παραμένει η έλλειψη διοικητικού και βοηθητικού προσωπικού. Η απουσία γραμματειακής υποστήριξης, σχολικού φύλακα και επιστάτη επιβαρύνει σημαντικά τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς με πρόσθετες αρμοδιότητες, περιορίζοντας τον διαθέσιμο χρόνο για τον σχεδιασμό, τον συντονισμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών και καινοτόμων δράσεων.

Παράλληλα, απαιτείται η περαιτέρω αναβάθμιση των ψηφιακών υποδομών και των πληροφοριακών συστημάτων του σχολείου, η εκπαίδευση στην χρήση AI, ώστε να ενισχυθεί ακόμη περισσότερο η ηλεκτρονική διαχείριση διοικητικών διαδικασιών, η εξυπηρέτηση των μαθητών και η εσωτερική επικοινωνία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημαντικό πεδίο βελτίωσης αποτελεί επίσης η εξασφάλιση πρόσθετων οικονομικών πόρων για την υποστήριξη των διοικητικών, εκπαιδευτικών και εξωστρεφών δράσεων του σχολείου. Η ανάπτυξη νέων συνεργασιών με

φορείς, οργανισμούς και κοινωνικούς εταίρους μπορεί να συμβάλει στην ενίσχυση των διαθέσιμων πόρων και στη διεύρυνση των ευκαιριών που προσφέρονται στους μαθητές.

Επιπλέον, κρίνεται σκόπιμη η περαιτέρω ενίσχυση των συνεργασιών με την τοπική αυτοδιοίκηση, τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, επαγγελματικούς φορείς και επιχειρήσεις, με στόχο τη στενότερη σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας και της αγοράς εργασίας.

Η διεύρυνση των δράσεων ενημέρωσης και επαγγελματικού προσανατολισμού, καθώς και η συστηματικότερη εμπλοκή επαγγελματιών και ειδικών στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του σχολείου, θα μπορούσαν να ενισχύσουν περαιτέρω τις γνώσεις και τις επαγγελματικές προοπτικές των μαθητών.

Τέλος, παραμένει ζητούμενο η διασφάλιση μεγαλύτερης σταθερότητας και συνέχειας σε υποστηρικτικές δομές και προγράμματα που λειτουργούν στη σχολική μονάδα, καθώς και η περαιτέρω ενίσχυση της συμμετοχής μαθητών και εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα συνεργασίας και καινοτομίας.

Η αντιμετώπιση των παραπάνω ζητημάτων αναμένεται να ενισχύσει περαιτέρω την αποτελεσματικότητα της διοίκησης, να βελτιώσει τις παρεχόμενες υπηρεσίες προς τη σχολική κοινότητα και να συμβάλει στην περαιτέρω αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου ως σύγχρονου και εξωστρεφούς εκπαιδευτικού οργανισμού.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν ενεργά σε επιμορφωτικές δράσεις με στόχο τη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη, την αναβάθμιση των διδακτικών τους πρακτικών και την προσαρμογή στις σύγχρονες απαιτήσεις της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει η διαπίστευση Erasmus , μέσω της οποίας εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δραστηριότητες και προγράμματα κινητικότητας, αποκτώντας γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και την αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Παράλληλα, αρκετοί εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν με δική τους πρωτοβουλία επιστημονικές ημερίδες, συνέδρια, σεμινάρια και επιμορφωτικά προγράμματα σχετικά με θέματα παιδαγωγικής, αξιολόγησης, συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, εκπαίδευσης ενηλίκων, ψυχοπαιδαγωγικής υποστήριξης μαθητών και επιστημονικών εξελίξεων που αφορούν τις ειδικότητές τους.

Σημαντική ήταν επίσης η διάχυση της αποκτηθείσας γνώσης στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε εξωτερικές επιμορφώσεις μετέφεραν την εμπειρία και το εκπαιδευτικό υλικό στους συναδέλφους τους μέσω άτυπων και οργανωμένων ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ενισχύοντας τη συνεργασία και τη δημιουργία κοινότητας μάθησης μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.

Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στην παιδαγωγική αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων, στη δημιουργία και χρήση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και στην ενσωμάτωση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των ενήλικων και εργαζόμενων μαθητών του σχολείου.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις συνέβαλε ουσιαστικά στη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας, στην ενίσχυση της επαγγελματικής τους επάρκειας και στη δημιουργία ενός δυναμικού περιβάλλοντος συνεχούς μάθησης και βελτίωσης.

Για τους λόγους αυτούς, ο Σύλλογος Διδασκόντων εκτιμά ότι ο συγκεκριμένος άξονας παρουσίασε ιδιαίτερα θετική εικόνα και τον αξιολόγησε με βαθμό **4 από 4**.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αποτέλεσε έναν από τους βασικούς πυλώνες της στρατηγικής ανάπτυξης της σχολικής μονάδας και συνέβαλε ουσιαστικά στην επαγγελματική τους ενδυνάμωση, στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και στην ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.

Η διαπίστευση Erasmus που διαθέτει το σχολείο συνέχισε να αποτελεί σημαντικό εργαλείο διεθνοποίησης και επαγγελματικής ανάπτυξης. Εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε δράσεις κινητικότητας, επιμορφωτικά προγράμματα και ανταλλαγές καλών πρακτικών, αποκτώντας πολύτιμες εμπειρίες σε θέματα παιδαγωγικής, ψηφιακού μετασχηματισμού, αξιοποίησης της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση, συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και σύγχρονων διδακτικών μεθόδων.

Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά στον σχεδιασμό, την υλοποίηση, την παρακολούθηση και τη διάχυση των αποτελεσμάτων των ευρωπαϊκών προγραμμάτων της σχολικής μονάδας. Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στη μεταφορά της αποκτηθείσας γνώσης στο σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων μέσω ενδοσχολικών ενημερώσεων, παρουσιάσεων και ανταλλαγής εκπαιδευτικού υλικού, ώστε τα οφέλη των προγραμμάτων να διαχέονται σε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα.

Επιπλέον, οι δράσεις των προγραμμάτων συνέβαλαν στην ενίσχυση της συνεργασίας με εκπαιδευτικούς οργανισμούς, κοινωνικούς φορείς, πανεπιστημιακά ιδρύματα και επαγγελματικές ενώσεις, τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Μέσα από τις συνεργασίες αυτές ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου, δημιουργήθηκαν νέες προοπτικές για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς και καλλιεργήθηκε ευρωπαϊκή κουλτούρα συμμετοχής και συνεργασίας.

Παράλληλα, συνεχίστηκε η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εκπαιδευτικές, πολιτιστικές, κοινωνικές και εθελοντικές δράσεις, οι οποίες ενίσχυσαν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και συνέβαλαν στη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία.

Η συστηματική εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα λειτούργησε πολλαπλασιαστικά για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, την αναβάθμιση των εκπαιδευτικών πρακτικών και την ενίσχυση της διεθνούς διάστασης του σχολείου.

Για τους λόγους αυτούς, ο Σύλλογος Διδασκόντων αξιολόγησε τον συγκεκριμένο άξονα με βαθμό **4 από 4**, αναγνωρίζοντας τη σημαντική συμβολή των προγραμμάτων στην εκπαιδευτική και οργανωτική ανάπτυξη της σχολικής μονάδας.

#### **Θετικά σημεία**

Η συστηματική συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα συνέβαλε σημαντικά στην ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και στην αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η αξιοποίηση της διαπίστευσης Erasmus παρείχε τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να συμμετάσχουν σε δράσεις κινητικότητας, επιμόρφωσης και ανταλλαγής καλών πρακτικών, ενισχύοντας τις επαγγελματικές, παιδαγωγικές και ψηφιακές τους δεξιότητες.

Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτέλεσε η διάχυση των γνώσεων και εμπειριών που αποκτήθηκαν από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς προς το σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων, δημιουργώντας συνθήκες συνεργατικής μάθησης και συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης εντός της σχολικής μονάδας.

Μέσα από τα ευρωπαϊκά προγράμματα ενισχύθηκε η χρήση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων, η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης, καθώς και η ενσωμάτωση σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών στη διδασκαλία.

Θετικά αξιολογείται επίσης η ανάπτυξη συνεργασιών με εκπαιδευτικούς οργανισμούς, πανεπιστημιακά ιδρύματα, κοινωνικούς φορείς και επαγγελματικές ενώσεις, οι οποίες διέδρυναν τις δυνατότητες συνεργασίας και ενίσχυσαν τη σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη εκπαιδευτική και κοινωνική κοινότητα.

Παράλληλα, οι δράσεις των προγραμμάτων λειτούργησαν ως κίνητρο για την ενεργότερη συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή, ενίσχυσαν την ευρωπαϊκή τους συνείδηση και βελτίωσαν την εικόνα και την αναγνωρισιμότητα της σχολικής μονάδας σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Τέλος, η διαρκής ενασχόληση των εκπαιδευτικών με εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα συνέβαλε στη διαμόρφωση κουλτούρας καινοτομίας, συνεργασίας και συνεχούς βελτίωσης, στοιχεία που αποτελούν πλέον βασικά χαρακτηριστικά της λειτουργίας του σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Παρά τα ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα που προέκυψαν από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ο Σύλλογος Διδασκόντων διαπίστωσε ότι υπάρχουν ακόμη περιθώρια περαιτέρω βελτίωσης και ενίσχυσης του συγκεκριμένου άξονα.

Αρχικά, κρίνεται αναγκαία η διεύρυνση της συμμετοχής μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών στις δράσεις κινητικότητας και επιμόρφωσης, ώστε τα οφέλη των προγραμμάτων να διαχέονται ακόμη περισσότερο στο σύνολο της σχολικής κοινότητας.

Επιπλέον, προτείνεται η περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών με ευρωπαϊκούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς, επαγγελματικούς φορείς, πανεπιστημιακά ιδρύματα και επιχειρήσεις, με στόχο την ανταλλαγή τεχνογνωσίας, την ενίσχυση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και τη δημιουργία νέων ευκαιριών μάθησης για μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Σημαντική θεωρείται επίσης η αύξηση της συμμετοχής των μαθητών σε ευρωπαϊκές δράσεις κινητικότητας, εκπαιδευτικές επισκέψεις και διεθνείς συνεργασίες, ώστε να ενισχυθεί ακόμη περισσότερο η ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης και η ανάπτυξη οριζόντιων δεξιοτήτων.

Παράλληλα, είναι επιθυμητή η συστηματικότερη αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων στην καθημερινή διδακτική πράξη, μέσω της παραγωγής και διάχυσης εκπαιδευτικού υλικού, της ανάπτυξης καινοτόμων διδακτικών σεναρίων και της δημιουργίας μόνιμων μηχανισμών ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Τέλος, κρίνεται σημαντική η αναζήτηση πρόσθετων πηγών χρηματοδότησης και η συμμετοχή σε περισσότερες εθνικές και ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες, προκειμένου να διευρυνθούν οι δυνατότητες επιμόρφωσης, συνεργασίας και εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας κατά τα επόμενα σχολικά έτη.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 η σχολική μονάδα υλοποίησε δύο δράσεις βελτίωσης, οι οποίες εντάχθηκαν στους άξονες «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών» και «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα». Η δράση που αφορούσε τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών συνέβαλε ουσιαστικά στη διατήρηση και περαιτέρω ενίσχυση του θετικού παιδαγωγικού κλίματος που χαρακτηρίζει τη σχολική μονάδα. Μέσα από στοχευμένες παρεμβάσεις, συνεργατικές δραστηριότητες και τη συνεχή επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, ενισχύθηκαν οι σχέσεις εμπιστοσύνης, αμοιβαίου σεβασμού και συνεργασίας. Τα αποτελέσματα της δράσης αποτυπώθηκαν τόσο στην καθημερινή σχολική ζωή όσο και στις ιδιαίτερα θετικές αξιολογήσεις των μαθητών σχετικά με το κλίμα του σχολείου. Παράλληλα, η δράση που αφορούσε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα ενίσχυσε σημαντικά την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού και την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Η αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρουν τα προγράμματα Erasmus και άλλες επιμορφωτικές δράσεις συνέβαλε στην απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων, στη διάχυση καλών πρακτικών και στην ενσωμάτωση καινοτόμων προσεγγίσεων στη διδακτική και διοικητική λειτουργία του σχολείου. Η επιλογή των συγκεκριμένων αξόνων βασίστηκε στις ανάγκες και τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας, όπως αυτές είχαν καταγραφεί κατά τον συλλογικό προγραμματισμό. Η υλοποίηση των δράσεων πραγματοποιήθηκε με τη συνεργασία της Διεύθυνσης, του Συλλόγου Διδασκόντων και των μαθητών, ενώ τα αποτελέσματά τους κρίνονται ιδιαίτερα θετικά ως προς την επίτευξη των επιδιωκόμενων στόχων. Συνολικά, οι δράσεις βελτίωσης λειτούργησαν υποστηρικτικά προς το εκπαιδευτικό έργο, ενίσχυσαν την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών της σχολικής μονάδας και συνέβαλαν στη δημιουργία

ενός ακόμη πιο συνεργατικού, εξωστρεφούς και αποτελεσματικού σχολικού περιβάλλοντος.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η υλοποίηση των δράσεων βελτίωσης κατά το σχολικό έτος 2025-2026 επέφερε θετικά αποτελέσματα τόσο στο παιδαγωγικό κλίμα της σχολικής μονάδας όσο και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών» ενισχύθηκαν περαιτέρω οι σχέσεις εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργότερα στη μαθησιακή διαδικασία, εκδήλωσαν μεγαλύτερη διάθεση επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς και ανέπτυξαν ισχυρότερο αίσθημα σύνδεσης με το σχολείο. Παράλληλα, η συστηματική υποστήριξη των μαθητών και η καλλιέργεια ενός θετικού και συμπεριληπτικού κλίματος συνέβαλαν στη διατήρηση ενός περιβάλλοντος ασφάλειας, αποδοχής και συνεργασίας.

Επιπλέον, η δράση συνέβαλε στη βελτίωση της καθημερινής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, στην αποτελεσματικότερη διαχείριση δυσκολιών και στην ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε εκπαιδευτικές, κοινωνικές και εθελοντικές δραστηριότητες της σχολικής μονάδας.

Στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» ενισχύθηκε η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφώσεων, συνεργασιών και ανταλλαγής καλών πρακτικών. Η συμμετοχή σε δράσεις Erasmus και άλλες επιμορφωτικές δραστηριότητες συνέβαλε στην απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων, ιδιαίτερα σε τομείς που σχετίζονται με την χρήση του ΑΙ, τις νέες τεχνολογίες, την καινοτομία και τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις.

Παράλληλα, η εμπειρία που αποκτήθηκε από τις ευρωπαϊκές συνεργασίες μεταφέρθηκε στη σχολική κοινότητα μέσω δράσεων διάχυσης, επιμορφώσεων και εφαρμογής νέων πρακτικών στη διδασκαλία και τη σχολική ζωή. Η εξέλιξη αυτή συνέβαλε στην ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου, στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και στη διαμόρφωση μιας κουλτούρας συνεχούς επαγγελματικής μάθησης.

Συνολικά, οι δύο δράσεις λειτούργησαν συμπληρωματικά και συνέβαλαν στη βελτίωση του σχολικού κλίματος, στην ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, στην αναβάθμιση των παιδαγωγικών πρακτικών και στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής και εξωστρεφούς ταυτότητας του σχολείου.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κατά την υλοποίηση των δράσεων βελτίωσης παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες, οι οποίες συνδέονται κυρίως με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της λειτουργίας ενός Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου.

Η σημαντικότερη δυσκολία αφορούσε τον περιορισμένο διαθέσιμο χρόνο για τον σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση πρόσθετων δράσεων, καθώς το σχολείο λειτουργεί αποκλειστικά σε βραδινό ωράριο και οι περισσότεροι μαθητές είναι εργαζόμενοι ενήλικες με αυξημένες επαγγελματικές και οικογενειακές υποχρεώσεις. Η πραγματικότητα αυτή επηρέασε σε ορισμένες περιπτώσεις τη δυνατότητα συμμετοχής όλων των μαθητών στις προβλεπόμενες δραστηριότητες.

Παράλληλα, οι συχνές μεταβολές στο ωρολόγιο πρόγραμμα και οι αντικειμενικές δυσκολίες συντονισμού μαθητών και εκπαιδευτικών περιόρισαν τη δυνατότητα πραγματοποίησης ορισμένων συναντήσεων και παρεμβάσεων στον χρόνο που είχε αρχικά προγραμματιστεί.

Στον άξονα των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, η διαφορετικότητα των ηλικιών, των επαγγελματικών εμπειριών και των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών απαιτούσε συνεχή προσαρμογή των παρεμβάσεων και εξατομικευμένη προσέγγιση, ώστε να διασφαλιστεί η ενεργός συμμετοχή όλων.

Όσον αφορά τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, βασική δυσκολία αποτέλεσε η προσπάθεια συνδυασμού των αυξημένων διδακτικών και διοικητικών υποχρεώσεων με τις απαιτήσεις των επιμορφωτικών και ευρωπαϊκών δράσεων. Παράλληλα, η έλλειψη διοικητικής και γραμματειακής υποστήριξης αύξησε τον φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στον σχεδιασμό, την οργάνωση και τη διαχείριση των προγραμμάτων.

Τέλος, οι περιορισμένοι οικονομικοί και υλικοτεχνικοί πόροι εξακολουθούν να αποτελούν παράγοντα που επηρεάζει την ανάπτυξη και τη διεύρυνση καινοτόμων δράσεων και συνεργασιών. Παρά τις δυσκολίες αυτές, οι στόχοι των δράσεων επιτεύχθηκαν σε σημαντικό βαθμό χάρη στη συνεργασία της Διεύθυνσης, του Συλλόγου Διδασκόντων και των μαθητών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Τίτλος Δράσης**

"Μαζί" είναι καλύτερα

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η ποιότητα της σχέσης μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών αποτελεί βασικό πυλώνα για τη δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού μαθησιακού κλίματος. Στον φορέα μας καλλιεργούμε ένα περιβάλλον αμοιβαίου σεβασμού, εμπιστοσύνης και ουσιαστικής επικοινωνίας, που ενισχύει τη συναισθηματική ασφάλεια των μαθητών και προάγει την ενεργή συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία.

Η ενότητα αυτή θέτει τους **στόχους**:

- **Ενίσχυση της επικοινωνίας** ανάμεσα σε μαθητές-εκπαιδευτικούς με σεβασμό, ενσυναίσθηση, ανοιχτό διάλογο.
- **Καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης**, ώστε οι μαθητές να αισθάνονται άνετα να εκφράσουν απόψεις-απορίες-δυσκολίες.
- **Υιοθέτηση πρακτικών ενδυνάμωσης**: ευθάρρυνση, επιβράβευση και ενίσχυση της αυτοεκτίμησης.
-

**Πρόληψη και διαχείριση συγκρούσεων** με σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, βασισμένες στη διαμεσολάβηση και τον διάλογο.

- **Καλλιέργεια κουλτούρας σεβασμού στη διαφορετικότητα**, ώστε να ενισχυθεί η κοινωνική συνοχή.

Οι σχέσεις που αναπτύσσονται στο πλαίσιο αυτό επηρεάζουν άμεσα τη μαθησιακή επίδοση, τη σχολική συμμετοχή και τη γενικότερη ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Στόχος είναι η συστηματική ενίσχυση αυτών των σχέσεων μέσα από οργανωμένες δράσεις, συνεργατικές πρακτικές και συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και εντάχθηκε στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.

Αρχικά, διερευνήθηκαν οι απόψεις και οι ανάγκες των μαθητών μέσω σύντομων συζητήσεων στην τάξη και ανώνυμων ερωτηματολογίων. Τα δεδομένα που προέκυψαν αξιοποιήθηκαν για τον σχεδιασμό στοχευμένων παρεμβάσεων.

Στη συνέχεια εφαρμόστηκαν δράσεις ενίσχυσης της επικοινωνίας, όπως:

- συστηματικός διάλογος εκπαιδευτικών-μαθητών,
- ενθάρρυνση έκφρασης απόψεων και προβληματισμών,
- αξιοποίηση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων.

Παράλληλα, πραγματοποιήθηκαν βιωματικές δραστηριότητες με στόχο:

- την ανάπτυξη εμπιστοσύνης,
- τη διαχείριση συγκρούσεων,
- την καλλιέργεια σεβασμού στη διαφορετικότητα.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μεταξύ τους, αντάλλαξαν καλές πρακτικές και προσαρμόσαν τις διδακτικές τους προσεγγίσεις με βάση τις ανάγκες των μαθητών, ιδιαίτερα λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες του εσπερινού σχολείου.

Η παρακολούθηση της δράσης έγινε μέσω:

- συστηματικής παρατήρησης,
- άτυπης ανατροφοδότησης από τους μαθητές,
- περιοδικής αποτίμησης της προόδου.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://9epalpatras.gr/wp-content/uploads/2026/06/ΚΑΛΗ-ΠΡΑΚΤΙΚΗ-2025-2026.pdf>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## Θέμα 1

### Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Ειδικότερο Θέμα

Ο Σύλλογος Διδασκόντων, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου, τις ανάγκες που καταγράφηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και τα συμπεράσματα της Εσωτερικής Αξιολόγησης, προτείνει την υλοποίηση στοχευμένων επιμορφωτικών δράσεων για τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Προτεραιότητα αποτελεί η επιμόρφωση σε θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων και διαχείρισης ετερογενών μαθητικών ομάδων, καθώς το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών είναι ενήλικοι εργαζόμενοι με διαφορετικές εκπαιδευτικές εμπειρίες, ανάγκες και μαθησιακά χαρακτηριστικά. Ιδιαίτερα χρήσιμη κρίνεται επίσης η επιμόρφωση σε θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής, αναγνώρισης παραγόντων κινδύνου και ανάπτυξης μηχανισμών έγκαιρης παρέμβασης, ώστε να ενισχυθεί περαιτέρω η υποστήριξη των μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες φοίτησης. Παράλληλα, προτείνεται η συνέχιση και η διεύρυνση των επιμορφώσεων στις ψηφιακές τεχνολογίες, στην αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων, στη δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού και στην παιδαγωγική αξιοποίηση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης, με έμφαση στις εφαρμογές που μπορούν να υποστηρίξουν τη διδασκαλία στην επαγγελματική εκπαίδευση. Σημαντική θεωρείται ακόμη η επιμόρφωση σε θέματα ψυχικής ανθεκτικότητας, διαχείρισης άγχους και ενδυνάμωσης μαθητών, καθώς και σε ζητήματα συμβουλευτικής και υποστήριξης ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Τέλος, κρίνεται αναγκαία η διοργάνωση εξειδικευμένων επιμορφώσεων ανά τομέα και ειδικότητα, σε συνεργασία με επαγγελματικούς φορείς, επιχειρήσεις και εκπαιδευτικά ιδρύματα, ώστε οι εκπαιδευτικοί να ενημερώνονται για τις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, ενισχύοντας τη σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με την πραγματική παραγωγική διαδικασία.

---